

Learning Assessment

(การวัดและประเมินผลการเรียนรู้)



แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย
รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย
(การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Retention (มีความคงทน)

Learning Behavior

(Knowledge, Skills (Cognitive skills and Psychomotor skills), Attribute or Attitude)

Changing

(Strengthening, Enhancing, Development)

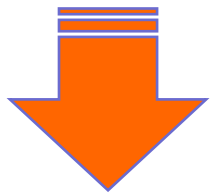
The gained experiences

(ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5)



Learning คืออะไร

“เป้าหมายของการวัด และประเมินผล”

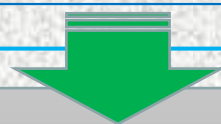


การเรียนรู้
(Learning)
ของผู้เรียน

ด้านสติปัญญา/ ด้านคุณลักษณะ/ ด้านทักษะปฏิบัติ



การเปลี่ยนแปลง **พฤติกรรม**
(ในทางที่ดีขึ้น) ที่ **ค่อนข้างถาวร** อันเนื่องมาจากได้รับ
ประสบการณ์ (ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5)



การได้รับผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทักษะ
การคิด
ขั้นสูง

ประเมินค่า (Evaluating) : การตัดสินคุณค่าของสิ่งประเมินเทียบกับเกณฑ์

สังเคราะห์ (Synthesis) : การรวมส่วนย่อยต่าง ๆ เข้าด้วยกันภายใต้โครงร่างใหม่
อย่างเหมาะสม เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีลักษณะเฉพาะแตกต่างไปจากเดิม

วิเคราะห์ (Analysis) : แยกแยะให้เห็นส่วนประกอบสำคัญ/โยงความสัมพันธ์ระหว่าง
ส่วนประกอบต่าง ๆ /ระบุหลักการที่ทำให้ส่วนประกอบต่าง ๆ อยู่รวมกันได้อย่างสมดุล

ประยุกต์ใช้ (Application) : นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

เข้าใจ (Understanding) : แปลความ ตีความ ขยายความ ได้

จำ (Remember) : ระลึกสิ่งต่าง ๆ ที่บันทึกไว้ในหน่วยความทรงจำ
ของสมองได้

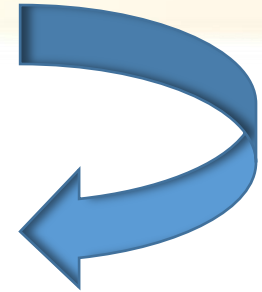
พฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านสติปัญญา

จะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว → Learning Assessment

Learning evidence(s)

(หลักฐานการเรียนรู้ : ภาระงาน/ชิ้นงาน)

[Consistent with learning objective(s)]



Measurement

ใช้การวัดผล----เพื่อให้ได้ข้อมูล



Evaluation

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ประเมินเปรียบเทียบกับเกณฑ์



Feedback

เพื่อพัฒนาผู้เรียน

เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน

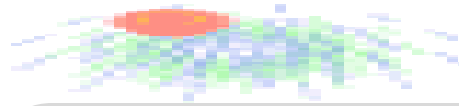
นำผลการประเมิน



การวัดผล
(Measurement)



การประเมินผล
(Evaluation)



การนำเครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่ง
หรือหลายอย่าง ไปกระตุ้นให้ผู้เรียน
ตอบสนอง และแสดงข้อมูลออกมา

การนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผล
มาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์
แล้วตัดสินคุณค่าสิ่งประเมิน

Assessment

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประเมิน ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายร่วมกัน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำให้ ได้สารสนเทศทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน จากนั้นให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา รวมทั้งเพื่อตัดสินคุณภาพสิ่งประเมินตามเกณฑ์

จุดมุ่งหมาย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Formative assessment

- ดำเนินการระหว่างการเรียนการสอน
อย่างต่อเนื่อง
- เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
อย่างสร้างสรรค์

เพื่อสรุปผลการเรียน/ตัดสินผลการเรียน (ให้เกรด)

Summative assessment

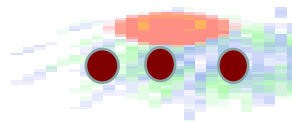
- ดำเนินการหลังจบบทเรียน
กลางภาคและปลายภาค
- ให้คะแนนเพื่อเป็นส่วนหนึ่ง
ในการตัดสินผลการเรียน

การสอน + การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ใน 1 บทเรียน (1 หน่วยการเรียนรู้)

สอนครั้งที่ 1

สอนครั้งที่ 2



สอนครั้งสุดท้าย

จบบท

Formative assessment + Feedback
ให้การเสริมแรง/ให้การช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหา/
ให้โอกาสปรับปรุงงาน/เสริม จนกว่าทุกคนจะ
บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในการสอน
แต่ละครั้ง (เกณฑ์รอบรู้ไม่ต่ำกว่า 60%)

Summative assessment
สรุปผลการเรียน/ให้คะแนน
(ซ่อมเสริมได้ กรณีคะแนนไม่ถึงครึ่ง
แต่ซ่อมแล้วให้คะแนนได้ไม่เกินครึ่ง)

หลากหลาย

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน

กลุ่ม 1

การวัดและประเมินผล
จากการสื่อสาร
ระหว่างบุคคล

- การถามตอบในชั้นเรียน
- การอภิปรายกลุ่ม
- การพูดคุยกับผู้เรียน
- การพูดคุยกับผู้เกี่ยวข้อง
- การตรวจการบ้าน/งาน
- การบันทึกการเรียนรู้

กลุ่ม 2

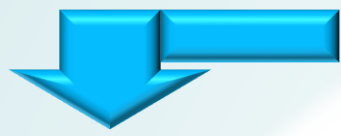
การวัดและประเมินผล
จากการลงมือปฏิบัติ

- Performance assessment
- Authentic assessment
- Portfolio assessment

กลุ่ม 3

การวัดและประเมินผล
จากการทดสอบ

1. ภาคความรู้
 - ความเรียง (อัตนัย)
 - ปรนัย (ถูกผิด/จับคู่/
เติมคำ/ตอบสั้น/เลือกตอบ)
2. ภาคปฏิบัติ



คุณลักษณะที่ดีของแบบทดสอบ


- 1 Validity** → ข้อสอบแต่ละข้อวัดได้ตรง รวมทุกข้อต้องครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด
- 2 Objectivity** → ข้อสอบแต่ละข้อต้องชัดเจน อ่าน ตรวจสอบ และแปลความหมายตรงกัน
- 3 Discriminant** → ข้อสอบแต่ละข้อสามารถจำแนกคนเก่ง (รอบรู้) และอ่อน (ไม่รอบรู้) ออกจากกันได้ (เก่งตอบถูกหรือได้คะแนนมาก อ่อนตอบผิดหรือได้คะแนนน้อย)
- 4 Difficult** → ข้อสอบแต่ละข้อต้องไม่ยาก หรือง่ายจนเกินไป (เน้นเฉพาะแบบทดสอบอิงกลุ่ม)
- 5 Reliability** → ผลการสอบรวมทั้งฉบับต้องมีความคงเส้นคงวา วัดกี่ครั้งก็ได้ ผลการวัดเหมือนเดิม หรือใกล้เคียงกับของเดิม (ไม่มีปัจจัยอื่นแทรก)

การประเมินการปฏิบัติ (Performance assessment)

กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงตามภาระงานที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ให้ได้สารสนเทศสำหรับพัฒนาผู้เรียน หรือตัดสินคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งประเมิน โดยทั่วไปมักเป็นทักษะต่าง ๆ ทั้งทักษะการปฏิบัติ (Practical skills or manual skills) และทักษะทางสมองหรือทางสติปัญญา (Cognitive skills) และบางงานที่ปฏิบัติอาจประเมินรวมไปถึงคุณลักษณะนิสัยในการทำงาน หรือเจตคติต่อการทำงาน



Authentic Assessment (การประเมินตามสภาพจริง)



กระบวนการวัดและประเมินศักยภาพของผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยผ่านการลงมือปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับชีวิตจริงและมีความหมายต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้ตอบสนองหรือแสดงออกอย่าง หลากหลาย ได้ใช้ทั้งความเข้าใจที่ลุ่มลึก เจตคติ ทักษะในการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคม มีโอกาสได้ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง ผู้สอนใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สำหรับใช้ในการวัดและประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพื่อให้ผลการประเมินสิ่งที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้มีความถูกต้องแม่นยำ สอดคล้องความสามารถแท้จริงของผู้เรียน สำหรับใช้เป็น สารสนเทศในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ หรือเพื่อตัดสินผลการเรียน



Portfolio assessment

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่มีสิ่งประเมินคือ “**แฟ้มสะสมผลงาน**” ซึ่งผู้เรียนจัดทำขึ้นโดยการรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอย่างมีจุดมุ่งหมาย และมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ ตลอดช่วงระยะเวลาหนึ่งในการรวบรวมผลงานนั้น **ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วม**ในการเลือกรายการผลงาน เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน เกณฑ์ตัดสินคุณภาพผลงาน รวมถึงเกณฑ์ตัดสินคุณภาพแฟ้มสะสมผลงาน ผู้เรียนต้องมีการสะท้อนความคิดเห็นต่อผลงานและประเมินตนเอง ผลการประเมินแสดงให้เห็นถึงความพยายาม ความสามารถทางปัญญา ความสามารถด้านการเขียน ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด

3 Final or Assessment Portfolio

เพื่อให้ผู้สอนประเมินคุณภาพการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้าระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งการเก็บรวบรวมผลงานลงในแฟ้มนั้น อาจใช้ผลงานทั้งหมดหรือบางส่วนที่คัดมาเป็นผลงานดีเด่น

Working Portfolio

1

แฟ้มสะสมผลงานนี้ เสมือนเป็นศูนย์รับฝากผลงานต่าง ๆ ของผู้เรียน ที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงาน เพื่อรอการก้าวไปสู่ความสำเร็จ

2 Display or Show Portfolio

แฟ้มสะสมผลงานนี้จัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อคัดเลือก ผลงานดีเด่นสำหรับนำเสนอผู้สอนหรือนำไปจัดแสดงต่อไป



ประเภท Portfolio ของนักเรียน

การใช้ Rubrics ในการประเมินการปฏิบัติงาน

Rubrics เป็นชุดของเกณฑ์หรือมาตรฐานที่ออกแบบอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการให้คะแนนคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้เรียน ทั้งในส่วนที่เป็น ผลการปฏิบัติ และ/หรือผลผลิต รวมถึง พฤติกรรมการทำงาน โดยมีการแยกแยะและอธิบายคุณภาพของเกณฑ์หรือมาตรฐานการประเมินไว้อย่างชัดเจนในแต่ละระดับความสำเร็จ จากระดับที่ต้องปรับปรุงจนถึงระดับเยี่ยม



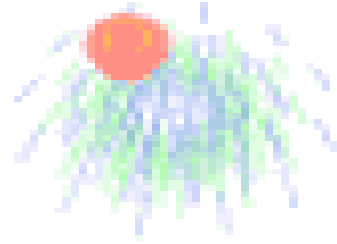
A scoring guide used to evaluate the quality of students' constructed responses. Put simply, it is a set of criteria for grading assignments.

องค์ประกอบของ Rubrics

1. เกณฑ์
(ประเด็นที่ประเมิน)

2. ระดับความสามารถ
หรือระดับคุณภาพ

3. การบรรยายคุณภาพ
ของแต่ละระดับ



มิติที่ 1

Holistic Rubrics

VS

Analytic Rubrics

มิติที่ 2

General Rubrics

VS

Task Specific Rubrics

ประเภทของ Rubrics

ตัวอย่างแบบประเมินการอภิปรายกลุ่มย่อยในชั้นเรียน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินการอภิปรายกลุ่มย่อยในภาพรวมของแต่ละกลุ่ม โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมขณะดำเนินการอภิปราย ข้อมูลจากแบบบันทึกสรุปผลการอภิปรายของกลุ่ม และการนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คำอธิบาย	
1. การทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับในกลุ่ม (น้ำหนัก 1)	ดี (2)	มีการแบ่งบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และทุกคนปฏิบัติตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างกระตือรือร้น
	พอใช้ (1)	มีการแบ่งบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และส่วนใหญ่ปฏิบัติตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างกระตือรือร้น
	ปรับปรุง (0)	ไม่มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน หรือมีการแบ่งแต่สมาชิกส่วนใหญ่เฉื่อยชาในการปฏิบัติงาน

รายการ
ประเมิน

ระดับคุณภาพ/คำอธิบาย

2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก (น้ำหนัก 2)	ดี (2)	ทุกคนมีการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ในบรรยากาศที่ผ่อนคลายเป็นกันเอง โดยไม่ต้องรอให้ประธานกลุ่ม เพื่อนสมาชิก หรือผู้สอนคอยกระตุ้น
	พอใช้ (1)	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องคอยกระตุ้น แต่มีบางคนที่ต้องให้ประธานกลุ่ม เพื่อนสมาชิก หรือผู้สอนคอยกระตุ้น
	ปรับปรุง (0)	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น ต้องคอยกระตุ้นอยู่บ่อย ๆ จากประธานกลุ่ม เพื่อนสมาชิก หรือผู้สอน ทำให้บรรยากาศการอภิปรายน่าเบื่อ
3. การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (น้ำหนัก 2)	ดี (2)	ในขณะที่สมาชิกคนใดคนหนึ่งแสดงความคิดเห็น สมาชิกที่เหลือทุกคนจะรับฟังอย่างตั้งใจ และเมื่อเพื่อนสมาชิกคนนั้นพูดเสร็จ อาจมีบางคนเสนอความคิดเห็นสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
	พอใช้ (1)	ในขณะที่สมาชิกคนใดคนหนึ่งแสดงความคิดเห็น สมาชิกที่เหลือส่วนใหญ่จะรับฟังอย่างตั้งใจ มีเพียงคนหรือสองคนที่มักจะคอยขัดจังหวะอย่างไม่มีเหตุผล
	ปรับปรุง (0)	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่จะไม่ค่อยตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่น ๆ ไม่มีปฏิกิริยาโต้ตอบทั้งในเชิงสนับสนุนหรือโต้แย้ง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คำอธิบาย	
4. การสรุปผลการอภิปรายของกลุ่ม (น้ำหนัก 3)	ดี (2)	เขียนสรุปผลได้ครบทุกประเด็นการอภิปรายที่กำหนด และเนื้อหาสาระของทุกประเด็นเขียนได้ตรงประเด็น เหมาะสม สมเหตุสมผล และครบถ้วนสมบูรณ์
	พอใช้ (1)	เขียนสรุปผลได้ครบทุกประเด็นการอภิปรายที่กำหนด และเนื้อหาสาระของทุกประเด็นเขียนได้ตรงประเด็น เหมาะสม สมเหตุสมผล แต่ยังไม่ค่อยสมบูรณ์นัก
	ปรับปรุง (0)	เขียนสรุปผลไม่ครบทุกประเด็นการอภิปรายที่กำหนด หรืออาจเขียนครบทุกประเด็น แต่เนื้อหาสาระส่วนใหญ่ไม่ค่อยตรงประเด็น ไม่เหมาะสม หรือไม่สมบูรณ์
5. การนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน (น้ำหนัก 2)	ดี (2)	พูดนำเสนอผลสรุปการอภิปรายของกลุ่มได้ครบถ้วนทุกประเด็น สื่อความได้ชัดเจนดี คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความอย่างต่อเนื่อง ใช้ภาษาภายในการสื่อสารประกอบคำพูดได้เหมาะสมดี
	พอใช้ (1)	พูดนำเสนอผลสรุปการอภิปรายของกลุ่มได้ครบถ้วนทุกประเด็น มีการลำดับความอย่างต่อเนื่อง สื่อความได้ชัดเจน แต่ยังไม่คล่องแคล่วนัก มีพูดติดขัดบ้างเล็กน้อย
	ปรับปรุง (0)	พูดนำเสนอผลสรุปการอภิปรายของกลุ่มไม่ครบถ้วน หรืออาจครบถ้วนแต่สื่อความไม่ชัดเจน ไม่คล่องแคล่ว มีข้อผิดพลาดค่อนข้างมาก หรือพูดติดขัดบ่อยทำให้สื่อความไม่ต่อเนื่อง

เกณฑ์ตัดสินผลงานรวม

16-20	คะแนน	คุณภาพผลงานผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม”
14-15	คะแนน	คุณภาพผลงานผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับ “ดี”
12-13	คะแนน	คุณภาพผลงานผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับ “พอใช้”
ต่ำกว่า 12	คะแนน	คุณภาพผลงานไม่ผ่านเกณฑ์หรือ “ต้องปรับปรุง”

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อย่างไร ผู้เรียนจึงจะสามารถ
ผลิตหลักฐานการเรียนรู้นั้น ๆ ได้

L

ขั้น 3 วางแผนการจัดการเรียนรู้

(Plan learning experience
or instruction)

ประเมินจากอะไร

และประเมินอย่างไร

E

ขั้น 2 กำหนดหลักฐานการเรียนรู้

(Determine acceptable evidence)

รวมทั้งระบุวิธีการวัดและประเมิน
เครื่องมือที่ใช้ และเกณฑ์ตัดสิน

ต้องการให้ผู้เรียน

รู้อะไร / ทำอะไรได้

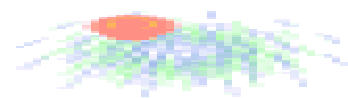
/มีคุณลักษณะอย่างไร

O

ขั้น 1 ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้

(Identify desired results)

Designing a learning unit based on **backward design**



คำอธิบายรายวิชา

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง



สมรรถนะเฉพาะหลักของรายวิชา

สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม และสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบท และ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้



สมรรถนะเฉพาะย่อยของรายวิชา

1. สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพของแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบปรนัยชนิดถูกผิด จับคู่ เติมคำ ตอบสั้น และเลือกตอบ
2. สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพของ Rubrics สำหรับใช้ประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน
3. สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ ตามแนวคิด Backward design

กำหนดหลักฐานการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะเฉพาะย่อย

1. สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพของแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบปรนัยชนิดถูกผิด จับคู่ เติมคำ ตอบสั้น และเลือกตอบ

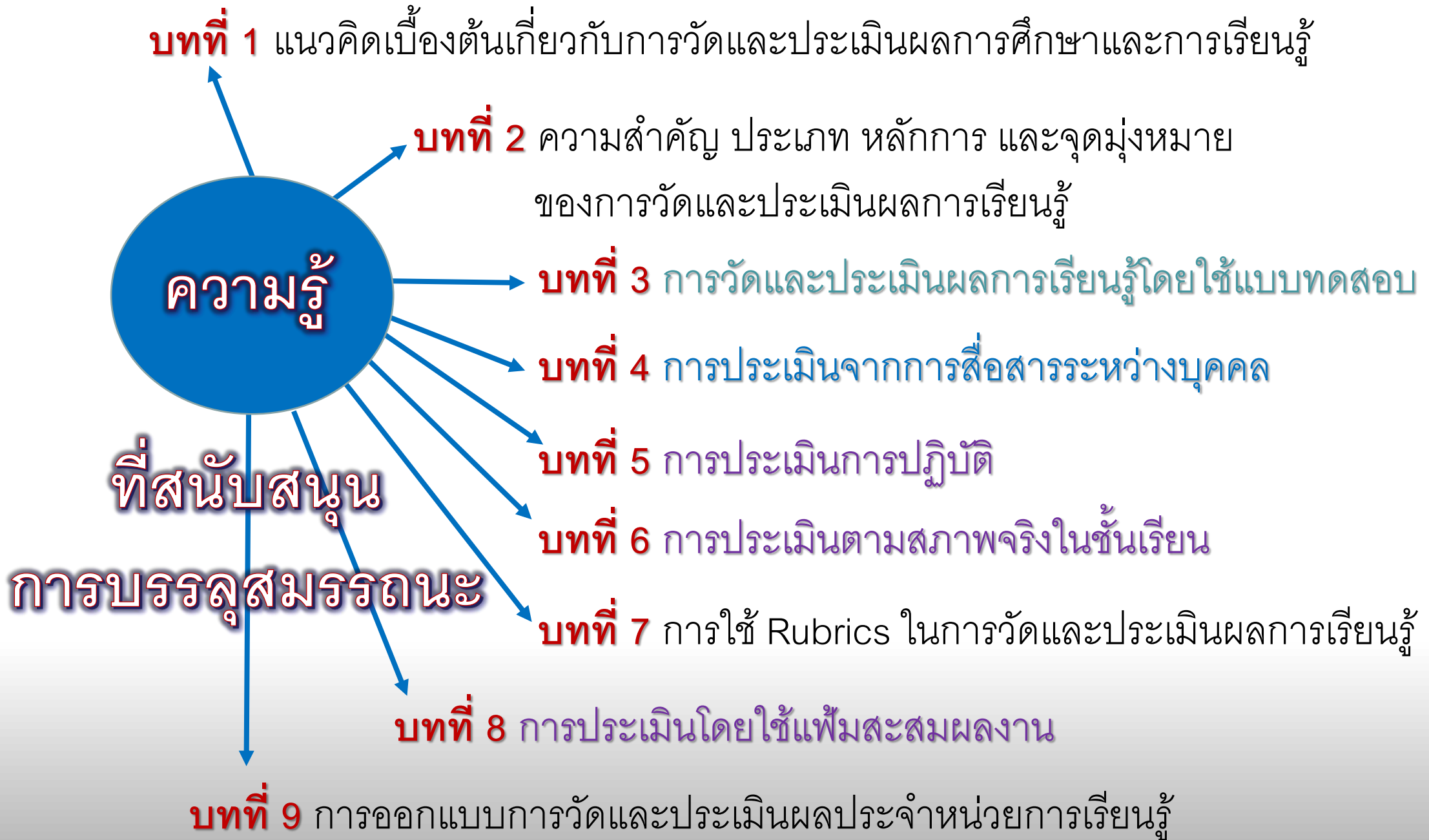
ผลงานการออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพของแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ

2. สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพของ Rubrics สำหรับใช้ประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน

ผลงานการออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพของ Rubrics สำหรับใช้ประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน

3. สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ ตามแนวคิด Backward design

ผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ ตามแนวคิด Backward design



คุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียน



1. มีวินัยในการเรียน

2. มีเจตคติที่ดีต่อการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้

3. มีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน
สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

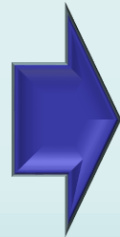
มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF

คุณธรรม
จริยธรรม



1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์
ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. มีวินัยในการเรียน

ความรู้



1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระ
เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้

ทักษะ ทางปัญญา

1. สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะ ของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้
2. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง อาทิ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงประเมิน และมีความสามารถในการตัดสินใจ อย่างเหมาะสม รู้จักวางแผนการทำงาน รวมทั้งสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้สถิติหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม และสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลได้รวดเร็วและถูกต้อง

1. มีความสามารถในการออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมินบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้



วิธีการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัดส่วนคะแนน	ระยะเวลาการประเมิน
๑	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ “วินัยในการเรียน” ได้แก่ (1) การเข้าเรียน (2) การเข้าร่วมกิจกรรม (3) การไม่ก่อกวนเวลาเรียน และ (4) ความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมาย โดยบันทึกหลังเรียนทุกครั้งและประเมินโดยใช้แบบประเมินในภาพรวมเมื่อสิ้นภาคเรียน	๔.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑๐%	ตลอดภาคเรียน ประเมินสรุป ในสัปดาห์ที่ ๑๖
๒	ทดสอบย่อยท้ายบทเรียน	๔.๒ ความรู้	๒๐%	สัปดาห์ที่ ๑, ๒, ๓, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๑ และ ๑๕
๓	ทดสอบเพื่อประมวลความรู้ทั้งหมดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสิ้นภาคเรียน		๓๐%	สัปดาห์ที่ ๑๖
๔	ประเมินผลงาน “บันทึกการเรียนรู้” (งานเดี่ยว)	๔.๒ ความรู้ ๔.๓ ทักษะทางปัญญา	๑๐%	สัปดาห์ที่ ๑๖
๕	ประเมินผลงาน “รายงานการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ” (งานกลุ่ม) 	๔.๒ ความรู้ ๔.๓ ทักษะทางปัญญา ๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๖ การจัดการเรียนรู้	๑๐%	สัปดาห์ที่ ๕, ๑๖

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัดส่วนคะแนน	ระยะเวลาการประเมิน
๖	ประเมินผลงาน “รายงานการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้” (งานกลุ่ม)	๔.๒ ความรู้ ๔.๓ ทักษะทางปัญญา ๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๖ การจัดการเรียนรู้	๒๐%	สัปดาห์ที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕, และ ๑๖





Thanks for your attention