



รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์และการประเมินผลการศึกษา (กลุ่มวิชาชีพครู) --- คณะ --- ครุศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑	รหัสและชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ) Educational Measurement and Evaluation and Learning
๑.๒	จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒ - ๒ - ๕)
๑.๓	หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน/กลุ่มวิชาชีพครู/วิชาชีพครู
๑.๔	อาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.สำราญ กำจัดภัย โทร 094-486-463
๑.๕	ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษา 1/2564 ชั้นปีที่ 2 (คป. ๔ ปี)
๑.๖	เงื่อนไขของรายวิชา/รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
๑.๗	รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
๑.๘	สถานที่เรียน ห้องเรียน 534 ตึก 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และห้องเรียนออนไลน์
๑.๙	วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๒.๑	<p>จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>(๑) ด้านสมรรถนะ (จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ)</p> <p>สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นเป็นความสามารถย่อย ๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพของแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบความเรียง (อัตนัย) แบบทดสอบปรนัยชนิดถูกผิด แบบทดสอบปรนัยชนิดจับคู่ แบบทดสอบปรนัยชนิดเติมคำและชนิดตอบสั้น และแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ</p> <p>๑.๒ สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพของ Rubrics สำหรับใช้ประเมินการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของผู้เรียน</p> <p>๑.๓ สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ ตามแนวคิดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ</p> <p>(๒) ด้านความรู้</p> <p>มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับ Learning, Measurement, Evaluation, Assessment รวมถึงแนวทางการนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน และคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒ ความสำคัญและประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒.๓ หลักการและจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน</p> <p>๒.๔ แนวคิด ความหมาย ลักษณะสำคัญ (หลักการ) ของการประเมินการปฏิบัติ แนวทางการนำการประเมินการปฏิบัติสู่การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕ แนวคิด ความหมาย ลักษณะสำคัญ (หลักการ) ของการประเมินตามสภาพจริง แนวทางการนำการประเมินตามสภาพจริงสู่การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๖ ความหมาย องค์ประกอบ ประเภท แนวทางและขั้นตอนการสร้าง Rubrics เพื่อใช้ในการให้คะแนนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของผู้เรียน</p> <p>๒.๗ ความหมาย และประเภทของแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ความหมาย หลักการ จุดมุ่งหมาย และขั้นตอนการประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</p>
-----	---

	<p>๒.๘ ความหมาย และวิธีการหลากหลายของการประเมินจากการสื่อสารระหว่างบุคคล อาทิ การถามตอบในชั้นเรียน การพบปะพูดคุยกับผู้เรียน การพูดคุยกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การสอบปากเปล่า การอ่านบันทึกเหตุการณ์ของผู้เรียน และการตรวจการบ้านและแบบฝึกหัดประจำวัน</p> <p>๒.๙ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบความเรียง (อัตนัย) แบบทดสอบปรนัยชนิดถูกผิด แบบทดสอบปรนัยชนิดจับคู่ แบบทดสอบปรนัยชนิดเติมคำและชนิดตอบสั้น และแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ในประเด็นเกี่ยวกับ ความหมาย หลักการหรือแนวทางการสร้าง รวมทั้งการหาคุณภาพในด้าน ความเที่ยงตรงความเป็นปรนัย ความยาก อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น</p> <p>๒.๑๐ การออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ โดยมีประเด็นเนื้อหาย่อย ได้แก่ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แนวทางและวิธีการหรือขั้นตอนการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้</p> <p>(๓) ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๓.๑ มีวินัยในการเรียน</p> <p>๓.๒ มีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>
๒.๒	<p>วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>-</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๓.๑	<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>

๓.๒	จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา		
	ภาคทฤษฎี	ปฏิบัติการ	การศึกษาด้วยตนเอง
	32 ชั่วโมง (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)	32 ชั่วโมง (2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)	80 ชั่วโมง (5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
๓.๓	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์		

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑	คุณธรรม จริยธรรม
	<p>(๑) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑.๑ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๑.๒ มีวินัยในการเรียน</p>
	<p>(๒) วิธีการสอน</p> <p>ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ</p> <p>๒.๑ ปฐมนิเทศ เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกัน และทำสัญญาการเรียน</p> <p>๒.๒ สร้างความตระหนัก รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู เห็นคุณค่า และเชื่อมั่นในศักยภาพตนเอง โดยการเสริมพลังใจ ด้วยเทคนิคหลากหลาย เช่น บรรยาย อภิปรายกลุ่ม ชี้แนะ เรียนรู้จากกรณีศึกษา ใช้เพลง คลิปวิดีโอ ฯลฯ สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>๒.๓ การทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒.๔ การให้การเสริมแรงและลงโทษอย่างเหมาะสม</p>
	<p>(๓) วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๑ สังเกตและบันทึกพฤติกรรม การเรียนอย่างต่อเนื่องในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนา เมื่อสิ้นภาคเรียนให้ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้สอนประเมินสรุป โดยใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้น</p> <p>๓.๒ สะท้อนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ ในการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๓.๓ ให้ผู้เรียนประเมินตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>
๔.๒	ความรู้
	<p>(๑) ความรู้ที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑.๑ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับการวัดและประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้</p>

	<p>(๒) วิธีการสอน</p> <p>๒.๑. บรรยายประกอบเพาเวอร์พอยต์ และซักถาม</p> <p>๒.๒. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เน้นให้ผู้เรียนได้มีการระดมสมอง อภิปรายกลุ่มย่อย และนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งชั้น</p> <p>๒.๓ ปฏิบัติภาระงานตามใบงานที่กำหนด โดยศึกษาด้วยตนเองทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากเอกสารคำสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้น (หรือใบความรู้) และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ ตำรา ฯลฯ จากนั้นรายงานและสื่อประกอบนำเสนอผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งชั้น</p> <p>๒.๔ ปฏิบัติการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ เป็นรายบุคคล</p> <p>๒.๕ ผูกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒.๖ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจ</p> <p>๒.๗ บันทึกการเรียนรู้ทุกครั้งที่ยื่น และรวบรวม เรียบเรียง ตกแต่งชิ้นงาน ให้เป็นรูปเล่มส่งเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน โดยองค์ประกอบชิ้นงาน ควรประกอบด้วย สัปดาห์ที่เรียน หัวข้อเนื้อหาผังกราฟิก สรุปองค์ความรู้ การอธิบายผังกราฟิกด้วยภาษาตนเอง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่มีต่อการเรียน และความรู้ที่ได้รับ</p>
	<p>(๓) วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๑ ประเมินจากการซักถาม/ถามตอบในชั้นเรียน</p> <p>๓.๒ ประเมินจากการปฏิบัติงานตามภาระงานที่มอบหมายทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ทั้งด้านกระบวนการทำงาน และ/หรือผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ (งานเดี่ยว)</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินจากบันทึกการเรียนรู้</p> <p>๓.๕ ทดสอบย่อยทุกครั้งเมื่อเรียนจบบทหนึ่ง ๆ และทดสอบปลายภาคเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น</p> <p>๓.๖ ให้ผู้เรียนประเมินตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>
๔.๓	<p>ทักษะทางปัญญา</p>
	<p>(๑) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑.๑ สามารถออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ มีความสามารถในการคิดขั้นสูง อาทิ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงประเมิน และมีความสามารถในการตัดสินใจอย่างเหมาะสม รู้จักวางแผนการทำงาน รวมทั้งสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>

	<p>(๒) วิธีการสอน</p> <p>๒.๑. เปิดโอกาสให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อภิปรายในระหว่างการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒ มอบหมายภาระงานให้ปฏิบัติทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงต่าง ๆ ในการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินกระบวนการทำงานรวมถึงผลงานตนเอง</p> <p>๒.๓ ให้มีการสืบค้นข้อมูลตามใบงานที่กำหนดทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๒.๔ ปฏิบัติการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ เป็นรายบุคคล</p> <p>๒.๕ ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ เพื่อการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒.๖ ให้บันทึกการเรียนรู้ทุกครั้งที่เรียน และรวบรวม เรียบเรียง ตกแต่งชิ้นงาน ให้เป็นรูปเล่มส่งเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน</p>
	<p>(๓) วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๑ ประเมินจากการซักถาม/ถามตอบในชั้นเรียน</p> <p>๓.๒ ประเมินจากการปฏิบัติงานตามภาระงานที่มอบหมายทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ทั้งด้านกระบวนการทำงาน และ/หรือผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ (งานเดี่ยว)</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินจากบันทึกการเรียนรู้</p> <p>๓.๕ ให้ผู้เรียนประเมินตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
	<p>(๑) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑.๑ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและผู้เรียนด้วยกัน</p>
	<p>(๒) วิธีการสอน</p> <p>๒.๑ จัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เน้นให้ผู้เรียนได้มีการระดมสมอง อภิปรายกลุ่มย่อย และนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งชั้น</p> <p>๒.๒ ปฏิบัติภาระงานตามใบงานที่กำหนด โดยศึกษาด้วยตนเองทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เน้นให้มีการนำเสนอผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งชั้น</p>
	<p>(๓) วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๑ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนอย่างต่อเนื่องในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา รวมทั้งประเมินจากการปฏิบัติงานต่าง ๆ</p> <p>๓.๒ ให้ผู้เรียนประเมินตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>

๔.๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
	<p>(๑) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้สถิติหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม และสามารถนำไปประมวลผลสำเร็จรูป เพื่อช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลได้รวดเร็วและถูกต้อง</p>
	<p>(๒) วิธีการสอน</p> <p>๒.๑ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เน้นให้ผู้เรียนได้มีการระดมสมอง อภิปรายกลุ่มย่อย และนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งชั้น</p> <p>๒.๒ ปฏิบัติภาระงานตามใบงานที่กำหนด โดยศึกษาด้วยตนเองทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มจากอินเทอร์เน็ต จัดทำรายงานและสื่อประกอบนำเสนอผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งชั้น</p> <p>๒.๓ ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้สถิติที่เกี่ยวข้อง ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์</p> <p>๒.๔ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเฉพาะสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>๒.๕ บันทึกการเรียนรู้ทุกครั้งที่เรียน รวบรวม ตกแต่งชิ้นงาน และจัดทำเป็นรูปเล่มส่งเมื่อสิ้นภาคเรียน โดยชิ้นงานควรประกอบด้วย หัวข้อเนื้อหา ผังกราฟิกสรุปความรู้ การอธิบาย ผังกราฟิกด้วยภาษาตนเอง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกที่มีต่อการเรียนและความรู้ที่ได้รับ</p>
	<p>(๓) วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๑ สังเกตจากการฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในระหว่างการจัดการเรียนรู้การสอน</p> <p>๓.๒ ประเมินจากการปฏิบัติงานกลุ่ม การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น โดยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์</p> <p>๓.๓ ให้ผู้เรียนประเมินตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>
๔.๖	วิธีการจัดการเรียนรู้
	<p>(๑) ผลการเรียนรู้ตามวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑.๑ มีความสามารถในการออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>
	<p>(๒) วิธีการสอน</p> <p>๒.๑ ให้ผู้เรียนปฏิบัติการออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน ตรงกับสาขาวิชาเอก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม โดยผู้สอนทำหน้าที่ให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือ ตรวจสอบ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

(๓) วิธีการวัดและประเมินผล

๓.๑ ประเมินจากผลงานปฏิบัติการออกแบบ สร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน ตรงกับสาขาวิชาเอก ทั้งผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

๓.๒ ให้ผู้เรียนประเมินตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน						
ลำดับที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและแหล่งเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศ และปลูกจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครู	*๑. รับรู้โครงการสอน กติกาการเรียน แนวทาง การวัดและประเมินผล *๒. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	๑	๑. ชี้แจงโครงการสอน และแนวทางการประเมินผล การเรียนรู้ ๒. ร่วมสร้างกติกาและทำสัญญาการเรียน ๓. แนะนำการจัดทำบันทึกการเรียนรู้อประจำบทเรียนในแต่ละสัปดาห์ ๔. ปลูกจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครู โดยใช้สื่อกระตุ้น เช่น วีดิโอเพลง หนังสือ เป็นต้น	๑. โครงการสอน ๒. ใบสัญญาการเรียน ๓. ตัวอย่างบันทึกการเรียนรู้อ ๔. Rubrics ประเมินบันทึกการเรียนรู้อ ๕. วีดีโอเพลง หนังสือ เกี่ยวกับครูที่เป็นแบบอย่างที่ดี	
	บทที่ ๑ แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา และการเรียนรู้ ๑.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ การวัดผล และการประเมินผล ๑.๒ แนวทางการนำผล การประเมินการเรียนรู้อไปใช้ประโยชน์	*๑. รู้อและเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้อ การวัดผล การประเมินผล รวมทั้งแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ๒. มีทักษะในการสื่อสาร ๓. มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อ ๓. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง ๔. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๕. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน	๓	๑. ผู้สอนบรรยาย อธิบาย แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้อ การวัดผล และการประเมินผล โดยใช้ เพาเวอร์พอยต์ประกอบ ร่วมกับการถาม-ตอบ ๒. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการนำผล การประเมินการเรียนรู้อไปใช้ประโยชน์ ๓. ศึกษาใบความรู้ที่โพสต์ไว้ใน Google classroom ๔. ผู้เรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ประจำบทเรียน ๕. ทดสอบย่อยออนไลน์ ๕. บันทึกการเรียนรู้อประจำบทเรียน (ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามและสร้างสรรค์ เมื่อสิ้นภาคเรียนรวบรวม และจัดทำเป็นรูปเล่มแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์)	๑. ชุดเพาเวอร์พอยต์ ประกอบการบรรยาย ๒. ใบความรู้เรื่อง แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้อ ๓. Google classroom ๔. โทรศัพท์มือถือ ๕. แบบทดสอบออนไลน์	รศ.ดร. สำราญ กำจัดภัย

ลำดับ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
๒	<p>บทที่ ๒ ความสำคัญ ประเภท หลักการ และ จุดมุ่งหมายของการวัด และประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>๒.๑ ความสำคัญของ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>๒.๒ ประเภทของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒.๓ หลักการของ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๒.๔ จุดมุ่งหมายของ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>*๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ประเภท หลักการ และจุดมุ่งหมายของ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๓. มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๕. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพครู</p> <p>๖. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและผู้ เรียนด้วยกัน</p>	๔	<p>๑. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Jigsaw โดยแบ่งผู้เรียนกลุ่มละ ๔ คน (กลุ่มบ้าน) คนที่ ๑ เป็นผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อเนื้อหา ๒.๑ คนที่ ๒ เป็นผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อเนื้อหา ๒.๒ คนที่ ๓ เป็นผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อเนื้อหา ๒.๓ คนที่ ๔ เป็นผู้เชี่ยวชาญตามหัวข้อเนื้อหา ๒.๔</p> <p>๒. ผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๔ คน เข้าร่วมศึกษาความรู้ กับผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มอื่น ๆ ตามประเด็นที่ได้รับ จากใบความรู้ จากนั้นสรุปองค์ความรู้ที่ได้ กลับไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มบ้าน</p> <p>๓. ทดสอบความรู้เป็นรายบุคคล แต่คะแนนที่ได้ จะเท่ากันคือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม (ทดสอบออนไลน์)</p> <p>๔. มอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด</p> <p>๕. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ ประจำบทเรียน</p> <p>๖. บันทึกการเรียนรู้ประจำบทเรียน</p>	<p>๑. ใบความรู้ แบ่งเป็น ๔ ชุด ตามกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ๔ กลุ่ม</p> <p>๒. แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน ผลการทดสอบประจำกลุ่ม</p> <p>๔. โทรศัพท์มือถือ</p>	<p>รศ.ดร. สำราญ กำจัดภัย</p>

ลำดับที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
๓	<p>บทที่ ๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบ</p> <p>๓.๑ ความหมาย หลักการ หรือแนวทางการสร้างแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ</p> <p>๑) แบบทดสอบอัตนัย หรือความเรียง</p> <p>๒) แบบทดสอบปรนัย ชนิดถูกผิด</p> <p>๓) แบบทดสอบปรนัย ชนิดจับคู่</p> <p>๔) แบบทดสอบปรนัย ชนิดเติมคำ และชนิดตอบแบบสั้น</p> <p>๕) แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ</p>	<p>*๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย หลักการ หรือแนวทางการสร้างแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบอัตนัย และปรนัย</p> <p>*๒. สามารถออกแบบ และสร้างแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมินบริบท และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๓. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๔. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๕. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๖. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p> <p>๗. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน</p>	๔	<p>๑. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน ดังนี้ ๑) แบ่งผู้เรียนเป็น ๕ กลุ่มตามประเภทของแบบทดสอบ ๒) ศึกษาใบความรู้ที่โพสต์ไว้ใน Google classroom พร้อมจัดทำชุดเพาเวอร์พอยต์เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>๒. แต่ละกลุ่มนำเสนอความหมาย หลักการ หรือแนวทางการสร้างแบบทดสอบ พร้อมตัวอย่าง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ชุดเพาเวอร์พอยต์</p> <p>๓. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ประจำบทเรียน</p> <p>๔. ทดสอบย่อยออนไลน์</p> <p>๕. บันทึกการเรียนรู้ประจำบทเรียน</p> <p>๖. ให้ผู้เรียนฝึกออกแบบและสร้างแบบทดสอบ พร้อมแนวทางการให้คะแนนเป็นรายบุคคล เป็นการบ้าน</p> <p>๖.๑ แบบทดสอบอัตนัย</p> <p>๖.๒ แบบทดสอบถูกผิด</p> <p>๖.๓ แบบทดสอบจับคู่</p> <p>๖.๔ แบบทดสอบเติมคำ/ตอบสั้น</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่อง การวัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบ</p> <p>๒. ชุดเพาเวอร์พอยต์ของแต่ละกลุ่ม</p> <p>๓. Google classroom</p> <p>๔. โทรศัพท์มือถือ</p> <p>๕. แบบทดสอบออนไลน์</p>	<p>รศ.ดร. สัราภรณ์ กำจัดภัย</p>

ลำดับ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
๔-๕	<p>บทที่ ๓ (ต่อ)</p> <p>๓.๒ การหาคุณภาพ ของแบบทดสอบ</p>	<p>*๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดี ของแบบทดสอบ และวิธีการหาคุณภาพ ของแบบทดสอบอันดับและปรนัย ทั้งใน ลักษณะแบบทดสอบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์</p> <p>*๒. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ อันดับและปรนัย ทั้งในลักษณะแบบทดสอบ อิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ โดยใช้สถิติหรือ วิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม และสามารถ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อช่วยใน การวิเคราะห์ข้อมูลได้รวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>๓. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๔. มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๕. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๖. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพครู</p> <p>๗. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและ ผู้เรียนด้วยกัน</p>	๘	<p>๑. ศึกษาใบความรู้ล่วงหน้า ใน Google classroom</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยาย อธิบาย เกี่ยวกับคุณสมบัติที่ดี ของแบบทดสอบ และวิธีการหาคุณภาพของแบบทดสอบ อันดับและปรนัย ทั้งในลักษณะแบบทดสอบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์ โดยใช้เพาเวอร์พอยต์ประกอบ ร่วมกับการ ถาม-ตอบ</p> <p>๓. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ ประจำบทเรียน</p> <p>๔. ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบ คุณภาพของแบบทดสอบอันดับและปรนัย ทั้งใน ลักษณะแบบทดสอบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS จากตัวอย่างไฟล์ข้อมูล พร้อมรายงานผลการวิเคราะห์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๕. ทดสอบย่อยออนไลน์</p> <p>๖. บันทึกการเรียนรู้ประจำบทเรียน</p> <p>๗. ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม (4-5 คน) สร้างและหา คุณภาพแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก ประจำ 1 หน่วยการเรียนรู้ (ข้อสอบใช้ได้จริง 20-30 ข้อ) จัดทำ รายงานส่งในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ก่อนสิ้นภาคเรียน</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่อง คุณสมบัติที่ดีของแบบทดสอบ และวิธีการหาคุณภาพของ แบบทดสอบ</p> <p>๒. ชุดเพาเวอร์พอยต์ คุณสมบัติที่ดีของแบบทดสอบ และวิธีการหาคุณภาพของ แบบทดสอบ</p> <p>๓. คู่มือการวิเคราะห์ คุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS</p> <p>๔. คอมพิวเตอร์หรือ Notebook ที่มีโปรแกรม SPSS</p> <p>๕. ตัวอย่างไฟล์ข้อสอบ</p> <p>๖. ฟอร์มรายงานผล การวิเคราะห์คุณภาพของ แบบทดสอบ</p> <p>๗. Google classroom</p> <p>๘. โทรศัพท์มือถือ</p> <p>๙. แบบทดสอบออนไลน์</p>	<p>รศ.ดร. สำราญ กำจัดภัย</p>

สัปดาห์ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
๖	<p>บทที่ ๔ การประเมินจากการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๔.๑ ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๔.๒ ความหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จากการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๔.๓ วิธีการหลากหลายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จากการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่</p> <p>๑) การถามตอบในชั้นเรียน</p> <p>๒) การพบปะพูดคุยกับผู้เรียน</p> <p>๓) การพูดคุยกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน</p> <p>๔) การอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>๕) การสอบปากเปล่า</p> <p>๖) การอ่านบันทึกการเรียนรู้ และ</p> <p>๗) การตรวจการบ้าน และแบบฝึกหัดประจำวัน</p>	<p>* ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และวิธีการหลากหลายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>๒. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๓. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๕. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p> <p>๖. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน</p>	๔	<p>๑. ผู้สอนบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารระหว่างบุคคล ความหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยใช้เพาเวอร์พอยต์ประกอบ ร่วมกับการถาม-ตอบ</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Jigsaw</p> <p>๒.๑ แบ่งผู้เรียนกลุ่มละ ๗ คน (กลุ่มบ้าน) ทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการหลากหลายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการสื่อสารระหว่างบุคคล ๗ วิธี โดยแต่ละคนรับผิดชอบคนละ ๑ วิธี</p> <p>๒.๒ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๗ คน เข้าร่วมศึกษาความรู้กับผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มอื่น ๆ ตามประเด็นที่ได้รับ จากใบความรู้ที่ให้ไว้ใน Google classroom จากนั้นสรุปองค์ความรู้ที่ได้ กลับไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มบ้าน</p> <p>๒.๓ ทดสอบความรู้เป็นรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>๓. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ประจำบทเรียน</p> <p>๔. บันทึกการเรียนรู้ประจำบทเรียน</p>	<p>๑. ใบความรู้ แบ่งเป็น ๗ ชุด ตามกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ๗ กลุ่ม</p> <p>๒. แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>๓. Google classroom</p> <p>๔. โทรศัพท์มือถือ</p>	<p>รศ.ดร. สำราญ กำจัดภัย</p>

สัปดาห์ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
๓/	<p>บทที่ ๕ การประเมิน การปฏิบัติ</p> <p>๓.๑ แนวคิดและ ความหมายของ การประเมินการปฏิบัติ</p> <p>๓.๒ ลักษณะสำคัญ ของการประเมินการปฏิบัติ</p> <p>๓.๓ กระบวนการ ประเมินการปฏิบัติ</p>	<p>* ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ความหมาย ลักษณะสำคัญของ การประเมินการปฏิบัติ</p> <p>๒. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๓. มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๕. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีวเคมี</p> <p>๖. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และ มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและผู้เรียน ด้วยกัน</p>	๔	<p>๑. ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้าจากใบความรู้ที่ โพสต์ ไว้ใน Google classroom</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยายแนวคิดและความหมายของ การประเมินการปฏิบัติ โดยใช้เฟาเวอร์พอยต์ ซักถาม และให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. ผู้เรียนจับคู่ศึกษาลักษณะสำคัญของการประเมิน การปฏิบัติ แล้วช่วยกันจัดทำ Mind mapping สรุป องค์ความรู้ จากนั้นสุมบางคู่ออกนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งชั้นเรียน</p> <p>๔. ผู้สอนบรรยาย อธิบาย กระบวนการประเมิน การปฏิบัติ โดยใช้เฟาเวอร์พอยต์ประกอบ ซักถาม และให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>๕. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ ประจำบทเรียน</p> <p>๖. ทดสอบย่อยออนไลน์</p> <p>๗. บันทึกการเรียนรู้ประจำบทเรียน</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่อง การประเมินการปฏิบัติ</p> <p>๒. ชุดเฟาเวอร์พอยต์ ประกอบการบรรยาย</p> <p>๓. Google classroom</p> <p>๔. โทรศัพท์มือถือ</p> <p>๕. แบบทดสอบออนไลน์</p>	รศ.ดร. สำราญ กำจัดภัย

ลำดับ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
๘	<p>บทที่ ๖ การประเมินตามสภาพจริงในชั้นเรียน</p> <p>๓.๑ แนวคิดและความหมายของการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๓.๒ ลักษณะสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๓.๓ แนวทางการประเมินตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๔ ขั้นตอนการประเมินตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๕ ข้อแตกต่างระหว่างการประเมินการปฏิบัติกับการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>* ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ความหมาย ลักษณะสำคัญ แนวทางการประเมิน และขั้นตอนของการประเมินตามสภาพจริง รวมทั้งข้อแตกต่างระหว่างการประเมินการปฏิบัติกับการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๒. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๓. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๕. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีวศึกษ</p> <p>๖. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน</p>	๔	<p>๑. ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาล่วงหน้าจากใบความรู้ที่โพสต์ไว้ใน Google classroom พร้อมสรุปองค์ความรู้ที่ได้ จัดทำในรูปแบบ Mind mapping</p> <p>๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อยในชั้นเรียน หรือผ่าน Google meet</p> <p>๓. ชมคลิปตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ร่วมกับการประเมินตามสภาพจริงจาก Youtube</p> <p>๔. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการนำการประเมินตามสภาพจริงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อแตกต่างระหว่างการประเมินการปฏิบัติกับการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๖. ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ประจำบทเรียน</p> <p>๗. ทดสอบย่อยออนไลน์</p> <p>๘. บันทึกการเรียนรู้ประจำบทเรียน</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่อง การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๒. คลิปการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงร่วมกับการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๓. Google classroom</p> <p>๔. โทรศัพท์มือถือ</p> <p>๕. แบบทดสอบออนไลน์</p>	<p>รศ.ดร. สำราญ กำจัดภัย</p>

ลำดับที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
๙	<p>บทที่ ๓ การใช้ Rubrics ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>๓.๑ ความหมายและ องค์ประกอบของ Rubrics</p> <p>๓.๒ เหตุผลของการใช้ Rubrics ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ การแบ่งประเภท ของ Rubrics</p> <p>๓.๔ แนวทางและ ขั้นตอนการสร้าง Rubrics</p>	<p>*๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ เหตุผลการใช้ การแบ่ง ประเภท แนวทางและขั้นตอนการสร้าง Rubrics ในการวัดและประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้เรียน</p> <p>๒. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๓. มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๕. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพครู</p> <p>๖. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและ ผู้เรียนด้วยกัน</p>	๔	<p>๑. ผู้สอนบรรยายความหมาย องค์ประกอบ โดยใช้เพาเวอร์พอยต์ประกอบ ผู้เรียนศึกษา เพิ่มเติมจาก ชักถาม และแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. ร่วมกันอภิปรายถึงเหตุผลว่า “ทำไมต้องใช้ Rubrics ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้”</p> <p>๓. ผู้สอนเกริ่นนำเกี่ยวกับการแบ่งประเภทของ Rubrics จากนั้นแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละ กลุ่มร่วมกันศึกษาประเภทต่าง ๆ ของ Rubrics จาก ใบความรู้ที่ให้ไว้ใน Google classroom จากนั้นสรุป องค์ความรู้ที่ได้ และออกมานำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้หน้าชั้นเรียน โดยที่แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ Holistic rubrics กลุ่มที่ ๒ Analytic rubrics กลุ่มที่ ๓ General rubrics และกลุ่มที่ ๔ Task specific rubrics</p> <p>๔. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปบทเรียน</p> <p>๕. ทดสอบย่อยออนไลน์</p> <p>๖. บันทึกการเรียนรู้ประจำบทเรียน</p> <p>๗. มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละคนสืบค้นหา ตัวอย่าง Rubrics จากหนังสือ ตำรา อินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มย่อย ในลำดับต่อไป</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่อง การใช้ Rubrics ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. ชุดเพาเวอร์พอยต์ ประกอบการบรรยาย</p> <p>๓. Google classroom</p> <p>๔. โทรศัพท์มือถือ</p> <p>๕. แบบทดสอบออนไลน์</p>	<p>รศ.ดร. สำราญ กำจัดภัย</p>

ลำดับที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและแหล่งเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
๑๐	<p>บทที่ ๗ (ต่อ)</p> <p>๗.๕ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้าง Rubrics แบบต่าง ๆ เพื่อประเมินการปฏิบัติงาน</p>	<p>* ๑. สามารถออกแบบ สร้าง และคุณภาพของ Rubrics ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน</p> <p>๒. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๓. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๕. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีวเคมี</p> <p>๖. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน</p>	๔	<p>๑. ผู้เรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตัวอย่าง Rubrics ซึ่งกันและกันภายในกลุ่มย่อย (๔ กลุ่มเดิม) จากนั้นแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวอย่าง Rubrics ออกนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๑ ตัวอย่าง</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาแนวทางและขั้นตอนการสร้าง Rubrics จากใบความรู้ที่ให้ไว้ใน Google classroom จากนั้นช่วยกันสร้าง Rubrics ตามใบงานที่กำหนด</p> <p>๓. ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่น ๆ</p> <p>๔. ให้แต่ละกลุ่มปรับปรุง Rubrics ตามข้อเสนอแนะในส่วนที่บกพร่องนอกเวลาเรียน เสร็จแล้วส่งเป็นไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ในสัปดาห์ถัดไป</p> <p>๕. บันทึกการเรียนรู้ประจำบทเรียน</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่องการใช้ Rubrics ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๓. Google classroom</p> <p>๔. โทรศัพท์มือถือ</p>	<p>รศ.ดร. สาราญ กำจัดภัย</p>

ลำดับ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
๑๑	<p>บทที่ ๘ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>๘.๑ ความหมายและประเภทของแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</p> <p>๘.๒ ความหมายหลักการ และจุดมุ่งหมายของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</p> <p>๘.๓ ขั้นตอนของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</p> <p>๘.๔ แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</p>	<p>* ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและประเภทของแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน ความหมาย หลักการ จุดมุ่งหมาย และขั้นตอนของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน รวมทั้งแบบประเมินแฟ้มสะสมงาน</p> <p>๒. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๓. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๔. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๕. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีวพศู</p> <p>๖. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน</p>	๔	<p>๑. ผู้สอนบรรยายความหมาย และประเภทของแฟ้มสะสมผลงาน (เน้นแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน) ความหมาย หลักการ และจุดมุ่งหมายของการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน โดยใช้เพาเวอร์พอยต์ประกอบ ร่วมกับการถาม-ตอบและการแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ ๔-๕ คน ศึกษาขั้นตอนการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานจากใบความรู้ที่ให้ไว้ใน Google classroom จากนั้นจัดทำ Mind mapping สรุปองค์ความรู้ที่ได้ และออกมานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ให้ผู้เรียนดูตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน รวมทั้งตัวอย่างแบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>๔. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปบทเรียน</p> <p>๕. ทดสอบย่อยออนไลน์</p> <p>๖. บันทึกการเรียนรู้ประจำบทเรียน</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่อง การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>๒. ชุดเพาเวอร์พอยต์ ประกอบการบรรยาย</p> <p>๓. ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน และแบบประเมินแฟ้มสะสมงาน</p> <p>๔. Google classroom</p> <p>๕. โทรศัพท์มือถือ</p> <p>๖. แบบทดสอบออนไลน์</p>	<p>รศ.ดร. สำราญ กำจัดภัย</p>

สัปดาห์ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
๑๒-๑๕	<p>บทที่ ๙ การออกแบบการวัดและประเมินผล</p> <p>ประจำหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๙.๑ การวิเคราะห์ตัวชี้วัด การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๙.๒ แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๑) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน</p> <p>๒) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานโดยใช้การออกแบบย้อนกลับ</p> <p>๓) ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานโดยใช้การออกแบบย้อนกลับ</p> <p>๙.๓ ปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>*๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ตัวชี้วัด การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ความหมาย และขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน โดยใช้การออกแบบย้อนกลับ</p> <p>*๒. สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ตามแนวคิดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ</p> <p>๓. มีทักษะในการสื่อสาร</p> <p>๔. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๕. มีความสามารถในการคิดขั้นสูง</p> <p>๖. มีวินัยในการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p> <p>๗. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้สอนและผู้เรียนด้วยกัน</p>	๑๖	<p>สัปดาห์ที่ ๑๒</p> <p>๑. ผู้เรียนจับคู่ ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ตัวชี้วัด การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากใบความรู้ที่ให้ไว้ใน Google classroom ในประเด็น</p> <p>(๑) ความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (๒) ประเภทของเป้าหมายการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด (๓) การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ และ (๔) วิธีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยในแต่ละประเด็นย่อยสลับกันถาม-ตอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหายิ่งขึ้น</p> <p>๒. ผู้สอนบรรยายแนวคิด ความหมาย และขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานโดยใช้การออกแบบย้อนกลับ โดยใช้เพาเวอร์พอยต์ประกอบ ชักถาม และแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. แบ่งผู้เรียนกลุ่มละ ๔-๕ คน พร้อมให้จัดเตรียมเอกสารสำหรับฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>ดังนี้ (๑) โครงสร้างรายวิชา ๑ วิชาตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ พร้อมรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (๒) เลือกรายวิชา ๑ หน่วยการเรียนรู้ พร้อมขอช่วยเนื้อหาประจำหน่วยนั้น</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่อง การออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๒. ชุดเพาเวอร์พอยต์ นำเสนอความรู้ประจำบทเรียน</p> <p>๓. ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ พร้อมรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>๔. เิงานเกี่ยวกับการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ พร้อม Rubrics การให้คะแนน</p>	<p>รศ.ดร. สำราญ กำจัดภัย</p>

สัปดาห์ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
				<p>สัปดาห์ที่ ๑๓</p> <p>๔. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดใบงานเกี่ยวกับการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ พร้อม Rubrics การให้คะแนน ชักถามเพื่อให้เข้าใจตรงกัน</p> <p>๕. แต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ ที่ให้ไว้ใน Google classroom จากนั้นลงมือออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอนที่ระบุไว้ในใบงาน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ ผู้สอนคอยแนะนำหรือให้คำปรึกษา</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มดำเนินการต่อเป็นการบ้านให้แล้วเสร็จและเตรียมนำเสนอผลงานในสัปดาห์ต่อไป</p> <p>สัปดาห์ที่ ๑๔</p> <p>๗. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๘. แต่ละกลุ่มนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข ให้ผลงานมีความสมบูรณ์มากที่สุดตามข้อเสนอแนะ เพื่อเตรียมนำเสนออีกครั้งในสัปดาห์ต่อไป</p>	<p>๕. ตัวอย่างผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๖. ผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>๗. Google classroom</p> <p>๘. โทรศัพท์มือถือ</p> <p>๙. แบบทดสอบออนไลน์</p>	

สัปดาห์ ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน
				<p>สัปดาห์ที่ ๑๕</p> <p>๙. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการออกแบบการวัด และประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้ เน้นสิ่งที่ได้ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะในการนำเสนอครั้งแรก</p> <p>๑๐. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะอีกครั้งถ้าผลงานยังต้องม ีการปรับปรุง และนำเสนอผู้สอนนอกเวลาเรียน</p> <p>๑๑. แต่ละกลุ่มตรวจสอบความสมบูรณ์ของ ผลงานก่อนนำส่งผู้สอนเพื่อให้คะแนนตามเกณฑ์ ที่กำหนดหลังสอบปลายภาค 1 สัปดาห์</p> <p>๑๒. ทดสอบย่อยออนไลน์</p> <p>๑๓. บันทึกการเรียนรู้ประจำทเรียน</p>		
๑๖		ทดสอบปลายภาค	๒	ดำเนินการทดสอบประมวลความรู้ประจำรายวิชาโดยใช้แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ		

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัดส่วน คะแนน	ระยะเวลาการประเมิน
๑	สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ “วินัยในการเรียน” ได้แก่ (1) การเข้าเรียน (2) การเข้าร่วมกิจกรรม (3) การไม่ก่อกวนเวลาเรียน และ (4) ความรับผิดชอบในการทำงานที่มอบหมาย โดยบันทึกหลังเรียนทุกครั้งและประเมินโดยใช้แบบประเมินในภาพรวมเมื่อสิ้นภาคเรียน	๔.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา ๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	๑๐%	ตลอดภาคเรียน ประเมินสรุป ในสัปดาห์ที่ ๑๖
๒	ทดสอบย่อยท้ายบทเรียน	๔.๒ ความรู้	๒๐%	สัปดาห์ที่ ๑, ๒, ๓, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๑ และ ๑๕
๓	ทดสอบเพื่อประมวลความรู้ทั้งหมดโดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสิ้นภาคเรียน		๓๐%	สัปดาห์ที่ ๑๖
๔	ประเมินผลงาน “บันทึกการเรียนรู้” (งานเดี่ยว)	๔.๒ ความรู้ ๔.๓ ทักษะทางปัญญา	๑๐%	สัปดาห์ที่ ๑๖
๕	ประเมินผลงาน “รายงานการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ” (งานกลุ่ม)	๔.๒ ความรู้ ๔.๓ ทักษะทางปัญญา ๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๖ การจัดการเรียนรู้	๑๐%	สัปดาห์ที่ ๕, ๑๖

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	ผลการเรียนรู้	สัดส่วน คะแนน	ระยะเวลาการประเมิน
๖	ประเมินผลงาน “รายงานการออกแบบการวัดและประเมินผลประจำหน่วยการเรียนรู้” (งานกลุ่ม)	๔.๒ ความรู้ ๔.๓ ทักษะทางปัญญา ๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๖ การจัดการเรียนรู้	๒๐%	สัปดาห์ที่ ๑๓, ๑๔, ๑๕, และ ๑๖

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1	<p>ตำราและเอกสารหลัก สำราญ กำจัดภัย. (2562). <i>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</i> (ฉบับปรับปรุง). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,</p>
6.2	<p>เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ผู้สอนแนะนำวิธีการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตทั้งในและต่างประเทศ)</p>
6.3	<p>เอกสารและข้อมูลแนะนำ กัญจนา ลินทร์ตนศิริกุล. (2550). การวัดความรู้ความคิด. ใน <i>ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หน่วยที่ 1-7</i>. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. จินตนา ธนวิบูลย์ชัย. (2548). การวัดและประเมินตามสภาพจริง. ใน <i>สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ประมวลสาระชุดวิชา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15</i>. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ทิวต์ มณีโชติ. (2549). <i>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</i>. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. ยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2552). <i>การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์</i> พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). <i>เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้</i>. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก. ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2547). <i>ทฤษฎีการประเมิน</i> พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2557). <i>การวัดและประเมินผลการศึกษา</i> (พิมพ์ครั้งที่ 6). อุดรธานี: โรงพิมพ์อักษรศิลป์. สุวิมล ว่องวาณิช. (2546). การประเมินการปฏิบัติงาน. ใน <i>สุวิมล ว่องวาณิช. (บรรณาธิการ). หนังสือชุดปฏิรูปการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่</i>. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา. (2545). <i>คู่มือการประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</i>. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค จำกัด. สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). <i>เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</i>. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. _____. (2553). <i>ชุดฝึกอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</i>. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. เอมอร จังศิริพรกรณ์. (2546). การประเมินผลการเรียนรู้. ใน <i>สุวิมล ว่องวาณิช. (บรรณาธิการ). หนังสือชุดปฏิรูปการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่</i>. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p>

Cecil R. Reynolds, Ronald B. Livingston and Victor Wilson. (2009). *Measurement and Assessment in Education* (2nd ed.). Hagerstown: Phoenix Color Corporation.

Gary Borich. (2011). *Effective teaching methods: Research-based practice* (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Kay Burke. (2006). *From standards to rubrics in 6 steps: Tools for assessing student learning, K-8*. Thousand Oaks, California: Corwin A SAKE Company.

_____. (2009). *How to assess Authentic Learning* (5th ed.). Thousand Oaks, California: Corwin A SAKE Company.

Venn, J. J. (2000). *Assessing students with special needs* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1	<p>การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>ให้นักศึกษาเขียนสะท้อนการเรียนการสอนลงในบันทึกการเรียนรู้ และประเมินการสอนของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน</p>
7.2	<p>กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านระบบออนไลน์ รับผิดชอบโดยสำนักส่งเสริมงานวิชาการ และทะเบียน</p>
7.3	<p>การปรับปรุงการสอน</p> <p>นำผลการประเมินจากแหล่งต่าง ๆ มาพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใน มคอ. 5 2. ผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ
7.4	<p>การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ต่าง ๆ 2. ตรวจสอบความสอดคล้องกันระหว่างคะแนนจากการทดสอบ กับคะแนนการปฏิบัติงาน 3. ตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
7.5	<p>การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากแหล่งต่าง ๆ มาสังเคราะห์แยกให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงแก้ไข รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ 2. นำข้อมูลที่ได้ร่วมกันประชุมอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน เพื่อหาแนวทางแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น 3. ปรับปรุง มคอ. 3 ตามแนวทางที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการในภาคเรียน หรือปีการศึกษาต่อไป