

## ใบงาน

### การออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

#### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

เพื่อประยุกต์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้ในการออกแบบการวัดและประเมินผล  
หน่วยการเรียนรู้

#### หลักฐานการเรียนรู้

ผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ ในรูปของเอกสาร

#### วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ตรวจผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ ในรูปของเอกสาร

#### เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

แบบประเมินผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้  
(ให้คะแนนแบบรูบริกส์)

#### คำชี้แจงในการปฏิบัติงาน

1. เลือกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาเคมีพื้นฐาน 1 หน่วยการเรียนรู้
2. ออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ในหน่วยที่เลือกนั้น ตามประเด็นที่ระบุใน  
แบบฟอร์มที่กำหนดให้ (ดังแนบ)
3. สร้างเครื่องมือต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้
4. จัดทำเอกสารผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้  
เป็นรูปเล่มรายงาน มีปก คำนำ เนื้อหา เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี) และภาคผนวก (เครื่องมือต่าง ๆ ที่สร้าง)
5. กำหนดส่งงาน .....

## แบบฟอร์ม

### การออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

- (1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ..... หน้าที่คะแนน.....
- (2) รายวิชา.....
- (3) กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
- (4) จำนวนคาบสอนประจำหน่วยการเรียนรู้.....
- (5) มาตรฐานการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน).....
- (6) ตัวชี้วัด/หรือผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้	คำ สำคัญ	หลักฐานการเรียนรู้ (ผลงาน/ผลการปฏิบัติงาน)	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (เน้นให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนจนกว่าจะบรรลุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้)				
การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (ประเมินทำยหน่วยฯ เพื่อเก็บคะแนนเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน) ..... ..... ..... .....				

**แบบประเมิน**  
**ผลงานการออกแบบการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้**

เกณฑ์/ รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและคำอธิบายระดับคุณภาพ			น้ำหนัก คะแนน
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
<b>1. ความถูกต้อง ของการออกแบบใน แต่ละประเด็น</b>	-	-	-	<b>3</b>
1.1 คำสำคัญ	ระบุได้ถูกต้องทุกตัวชี้วัด	ระบุได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 แต่ไม่ทุกตัวชี้วัด	ระบุได้ถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 70	0.5
1.2 หลักฐานการเรียนรู้	ระบุได้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระบุได้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด ตั้งแต่ร้อยละ 60 ถึง 79	ระบุได้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดไม่ถึงร้อยละ 60	1
1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระบุได้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระบุได้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด ตั้งแต่ร้อยละ 60 ถึง 79	ระบุได้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดไม่ถึงร้อยละ 60	0.5
1.4 เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ระบุได้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระบุได้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัด ตั้งแต่ร้อยละ 60 ถึง 79	ระบุได้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวชี้วัดไม่ถึงร้อยละ 60	1
<b>2. ความเหมาะสมของ เครื่องมือที่สร้าง</b>	สร้างครบทุกตัวชี้วัด และส่วนใหญ่สร้างได้ สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละตัวชี้วัด	สร้างได้เกินครึ่งหนึ่งของตัวชี้วัดทั้งหมด และส่วนใหญ่สร้างได้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละตัวชี้วัด	สร้างได้ต่ำกว่าหรือเท่ากับครึ่งหนึ่งของตัวชี้วัดทั้งหมด	<b>4</b>
<b>3. ความสมบูรณ์และ สวยงามของรูปเล่ม เอกสาร</b>	รูปเล่มมีองค์ประกอบครบถ้วน และสวยงามดึงดูดความสนใจ	รูปเล่มมีองค์ประกอบครบถ้วน แต่ความสวยงามพอใช้ได้	รูปเล่มมีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน	<b>2</b>
<b>4. ความตรงต่อเวลา ในการส่งงาน</b>	ส่งภายในเวลาที่กำหนด	ส่งหลังเวลาที่กำหนดไม่เกิน 7 วัน	ส่งหลังเวลาที่กำหนดเกิน 7 วัน	<b>1</b>