



การวิเคราะห์สภาพการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของ  
หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)  
Analysis of operating conditions system for higher education  
courses (CHE Curriculum Online : CHECO)

กมลชนก อินทรพรหมมา  
บุญยรัตน์ พลวงศ์ษา  
ปวีณา จันทรเหลือง

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยพื้นฐานสำหรับบุคลากรวิจัย สถาบันและสนับสนุนการวิจัย  
จากงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ธันวาคม 2564 - ธันวาคม 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การวิเคราะห์สภาพการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของ  
หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)  
Analysis of operating conditions system for higher education  
courses (CHE Curriculum Online : CHECO)

กมลชนก อินทรพรหมมา  
บุญยรัตน์ พลวงศ์ษา  
ปวีณา จันทรเหลือง

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยพื้นฐานสำหรับบุคลากรวิจัย สถาบันและสนับสนุนการวิจัย  
จากงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ธันวาคม 2564 – ธันวาคม 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<b>หัวข้อวิจัย</b>	การวิเคราะห์สภาพการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)
<b>ผู้ดำเนินการวิจัย</b>	กมลชนก อินทรพรหมมา บุญยรัตน์ พลวงค์ษา ปวีณา จันทร์เหลือง
<b>ที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร หลอดโค
<b>หน่วยงาน</b>	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปี พ.ศ.</b>	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพการบันทึกข้อมูล ความสอดคล้องของการบันทึกข้อมูลหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ดำเนินการโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบบันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การนำเสนอข้อมูลตามหลักสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ผลวิจัยพบว่า สถานภาพการบันทึกข้อมูลของหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา คือ คณะครุศาสตร์ มากที่สุด (ร้อยละ 40.16) รองลงมา คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ร้อยละ 17.21) สามารถจำแนกความสอดคล้องของการบันทึกข้อมูล 3 สถานะ คือ 1) บันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์ 2) รอส่งมหาวิทยาลัย และ 3) รอมหาวิทยาลัยตรวจสอบ และมีสภาพปัญหาการบันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์ในส่วนคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คุณวุฒิทางการศึกษา ผลงานทางวิชาการ)

<b>Research Title</b>	Analysis of operating conditions system for higher education courses (CHE Curriculum Online : CHECO)
<b>Researcher</b>	Kamonchanok Intaraprommar Boonyarat Ponwongsa Praweena Janluang
<b>Researcher Consultants</b>	Assistance Professor Dr.Uthumporn Lordko
<b>Organization</b>	The Office Of Academie Promotion and Registration SAKON NAKHON Rajabhat University
<b>Published Year</b>	2022

### **Abstract**

This study aimed to evaluate the state of recording conditions within the undergraduate curriculum records at Sakon Nakhon Rajabhat University through the Higher Education Curriculum Concordance Consideration System (CHE Curriculum Online: CHECO) utilizing quantitative research methods. Data, gathered from bachelor's degree programs at Sakon Nakhon Rajabhat University, were recorded using a dedicated data recorder tool and subsequently analyzed following quantitative methodologies. Descriptive statistics, including frequency and percentage, were employed in data presentation.

Findings revealed that the record status of Sakon Nakhon Rajabhat University's bachelor's degree programs aligned with the higher education curriculum through the concordance consideration system. Among the faculties, the Faculty of Education had the most alignment (40.16%), followed by the Faculty of Humanities and Social Sciences (17.21%). The concordance of data recording was categorized into three statuses: 1) Incomplete data recording, 2) Data awaiting university submission, and 3) Data pending university verification. The study also uncovered issues related to incomplete recording of the instructors' qualifications responsible for the curriculum (i.e., their educational qualifications and academic works).

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณคณะผู้ร่วมวิจัยที่ให้ความร่วมมือ ในการเก็บ  
บันทึกข้อมูลในแบบบันทึก ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทุมพร หลอดโค ประธานหลักสูตร/  
ประธานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพงานวิจัย

ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่ได้มอบทุนอุดหนุนจากสถาบันวิจัยวิจัยและพัฒนา  
ในการทำวิจัยสถาบันในครั้งนี้

ผู้วิจัยหวังว่า งานวิจัยฉบับนี้จะมีประโยชน์อยู่ไม่น้อย สำหรับข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นนั้น  
ผู้วิจัยขออน้อมรับผิดทุกประการ และยินดีที่จะรับฟังคำแนะนำจากท่านที่ได้เข้ามาศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์  
ในการพัฒนางานวิจัยต่อไป

กมลชนก อินทรพรหมมา

## คำนำ

การวิเคราะห์ เรื่องสภาพการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) นี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์สภาพการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) และเพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมษายน 2566

## สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ความสำคัญและความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของวิจัย	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.5 คำนิยามศัพท์	3
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>4</b>
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	4
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579	10
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับระบบ CHECO	24
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>27</b>
3.1 รูปแบบการศึกษาและรายงาน Timeline ของระบบ CHE Curriculum Online : CHECO	27
3.2 กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง	175
3.3 ขั้นตอนการศึกษา	175
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน	28
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา	31

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 สรุปผลการวิจัย _____	32
4.1 สถานภาพของหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) วิทยานิพนธ์ ปี พ.ศ. 2561 - 2565 _____	32
บทที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ _____	52
5.1 สรุปผลการดำเนินงาน _____	52
5.2 ข้อเสนอแนะ _____	55
บรรณานุกรม _____	57
ภาคผนวก _____	58
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย _____	59
ภาคผนวก ข คู่มือการปฏิบัติงาน ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) _____	62
ประวัติผู้วิจัย _____	80



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์_____	12
ตารางที่ 2.2 ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายระดับเป้าประสงค์_____	19
ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละสถานภาพในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรฯ_____	33
ตารางที่ 4.2 ข้อมูลแสดงการใช้เวลาการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 51 หลักสูตร ของผู้บริหารแต่ละระดับ ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมฯ_____	37
ตารางที่ 4.3 ข้อมูลแสดงจำนวนครั้งการแจ้งแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร_____	43
ตารางที่ 4.4 หัวข้อการแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครฯ_____	46
ตารางที่ 4.5 แสดงระยะเวลาการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครฯ_____	49

## สารบัญรูปรภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนงานภายในส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม_____	7
ภาพที่ 2.2 แสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ_____	9
ภาพที่ 2.3 ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร_____	13
ภาพที่ 2.4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560 – 2579_____	16
แผนภูมิที่ 4.1 แสดงร้อยละสถานภาพในการบันทึกข้อมูลหลักสูตร ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา_____	34
แผนภูมิที่ 4.2 แสดงเวลาโดยเฉลี่ยที่ใช้ในการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ของผู้บริหารแต่ละระดับฯ_____	40
แผนภูมิที่ 4.3 แสดงร้อยละรวมจำนวนการแจ้งแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร_____	44
แผนภูมิที่ 4.4 แสดงร้อยละหัวข้อการแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ได้รับแจ้ง_____	47
แผนภูมิที่ 4.5 แสดงระยะเวลาการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร_____	50

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความสำคัญและความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ร่วมชี้นำการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม เป็นแหล่งสรรพวิชาของชุมชนท้องถิ่นและประเทศที่พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้และนำสู่การถ่ายทอดสู่สังคมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมเข้าสู่สากลทั้งนี้ใช้นวัตกรรมเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการตามพันธกิจ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นหน่วยงานด้านการบริการงานทะเบียนและสนับสนุนการจัดการศึกษามีพันธกิจ คือการให้บริการและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีหน้าที่หลักในการบริการและสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่สำคัญ 5 ด้าน คือ 1.ส่งเสริมปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.การรับนักศึกษา 3.การบริการการศึกษา 4.การส่งเสริมวิชาการ 5.การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ จากหน้าที่ทั้ง 5 ด้านนั้น จะเห็นได้ว่าทุกกระบวนการล้วนมุ่งเน้นปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่มุ่งเน้นด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะทางด้านการสนับสนุนด้านการบริหารหลักสูตร เนื่องจากหากสถาบันอุดมศึกษาไม่มีหลักสูตรการศึกษาแล้วจะไม่สามารถเปิดรับนักศึกษาได้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยฝ่ายงานส่งเสริมวิชาการ มีภารกิจหลักในการสนองนโยบายทางด้านการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนดไว้ตั้งแต่การกำกับดูแลการจัดทำหลักสูตร ให้คำปรึกษาด้านหลักสูตร การเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร กรรมการบริหารวิชาการ กรรมการสภาวิชาการ กรรมการสภามหาวิทยาลัย รวมถึงการส่งหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) พิจารณารับทราบการเห็นชอบหลักสูตร และในปัจจุบันสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการรับทราบการเห็นชอบหลักสูตร โดยยกเลิกการนำส่งเอกสารหลักสูตรที่สภาสถาบันให้ความเห็นชอบ เปลี่ยนให้สถาบันอุดมศึกษาอุดมศึกษานำส่งข้อมูลหลักสูตรที่สภาสถาบันให้ความเห็นชอบแล้วผ่านระบบ

พิจารณาราคาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ซึ่งเป็นการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์แทนระบบเดิมที่เคยปฏิบัติอยู่ โดยสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ให้เริ่มใช้ระบบการ รับทราบหลักสูตรแบบออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2561 เป็นต้นไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการวิเคราะห์ถึงสถานภาพการดำเนินการตามระบบ พิจารณาคาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงการใช้งานในระบบพิจารณาคาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาคาความสอดคล้องของ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)
2. เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาคาความ สอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)

## 1.3 ขอบเขตของวิจัย

1. รูปแบบการศึกษา ศึกษาจากแบบบันทึกสภาพในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบ พิจารณาคาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) แบบบันทึกการเปรียบเทียบการใช้เวลาการพิจารณาหลักสูตรผ่านระบบ พิจารณาคาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) และศึกษาจาก Time Line การตรวจหลักสูตรจากระบบ CHECO ระหว่าง เดือน กันยายน 2561 – ธันวาคม 2565
2. สถานที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ระยะเวลา ธันวาคม 2564 – ธันวาคม 2565

## 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้วิเคราะห์สภาพการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาคาความสอดคล้องของ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)
2. ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาคาความ สอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)

### 1.5 คำนิยามศัพท์

1. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) หมายถึง หน่วยงานที่กำกับดูแลทางด้านหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและกรอบคุณวุฒิที่กำหนดไว้ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. มหาวิทยาลัย หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) หมายถึง ระบบออนไลน์สำหรับการรับทราบหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

4. หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่บันทึกข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมพิจารณารับทราบหลักสูตร

5. ผู้ใช้งานระบบ หมายถึง แอดมิน (Admin) ระบบระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านหลักสูตร ที่บันทึกข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)

6. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร หมายถึง สถานการณ์ของหลักสูตรที่บันทึกในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) สำหรับการพิจารณารับทราบหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์สภาพการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) Analysis of operating conditions system for higher education courses (CHE Curriculum Online : CHECO) ผู้จัดทำศึกษาความรู้จากเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม แนวคิดเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี พ.ศ.2560-2579 แนวคิดเกี่ยวกับระบบ CHECO และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรระดับอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นการปฏิรูประบบ ราชการ โดยมีเหตุผลในการประกาศ คือ ด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญเติบโตอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อรองรับ ความเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สมควรจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้น เพื่อให้มีการบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการ สร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์นเข้าด้วยกัน และให้เกิดความ ร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผน และนโยบายในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งถือว่าเป็นการผลักดันแนวนโยบายการบริหารประเทศของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญและกฎหมายต่าง ๆ เพื่อตอบโจทย์การขับเคลื่อนประเทศ ผ่านการ สร้างเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม และการเตรียมคนไทย เพื่อรองรับโจทย์ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ยังเป็นการปรับปรุงอำนาจหน้าที่และการบริหารงาน โดยจัดส่วนราชการที่ปฏิบัติงานสัมพันธ์กัน รวมไว้เป็นกลุ่มงานเดียวกัน เพื่อให้สามารถปรับระบบการทำงานร่วมกันได้ อย่างมีเอกภาพและ เกิดประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายและทิศทางของการปฏิรูประบบราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ ประเทศชาติและ ประชาชนส่วนรวม

อย่างไรก็ตาม ในบริบทของโลกที่เปลี่ยนไป ทำให้แนวคิดวิถีชีวิตเปลี่ยนตาม หน่วยงานภาครัฐจึงต้องพัฒนาระบบราชการ โดยการให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ควบคู่กับการพัฒนาคนที่มีคุณภาพ ด้วยเป้าหมายหลักสำคัญ ที่จะยกระดับเศรษฐกิจไทย ให้เป็นเศรษฐกิจที่สร้างนวัตกรรมและ ต่อยอดเป็นสินค้าเชิงพาณิชย์ ตอบโจทย์การสร้างโอกาสให้คนรุ่นใหม่ริเริ่มสร้างธุรกิจนวัตกรรม เป็น Start Up ที่สามารถเติบโตต่อไปได้ และช่วยลดการนำเข้า พึ่งพาตนเองได้ จนสามารถยกระดับรายได้ของประเทศให้เพิ่มขึ้น หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะเป็นกระทรวงต้นแบบของกระทรวงรูปแบบใหม่ ที่มีการเชื่อมโยงภารกิจทำหน้าที่ของฝ่ายกำหนดนโยบาย การประสานและสนับสนุน ด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ พัฒนางานวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการแข่งขันในเชิงธุรกิจ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคน เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นไปตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ครั้งนี้ จึงถือว่าเป็นการปฏิรูประบบราชการ ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ ระดับนโยบายไปจนถึงระดับปฏิบัติ และจะส่งผลให้ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม สร้างผลกระทบในทางบวกต่อเศรษฐกิจและสังคม ขจัดปัญหาความยากจนในระดับพื้นที่ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงการพัฒนาคนไทยให้มี ทักษะความรู้ สร้างความมั่นคงทางรายได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

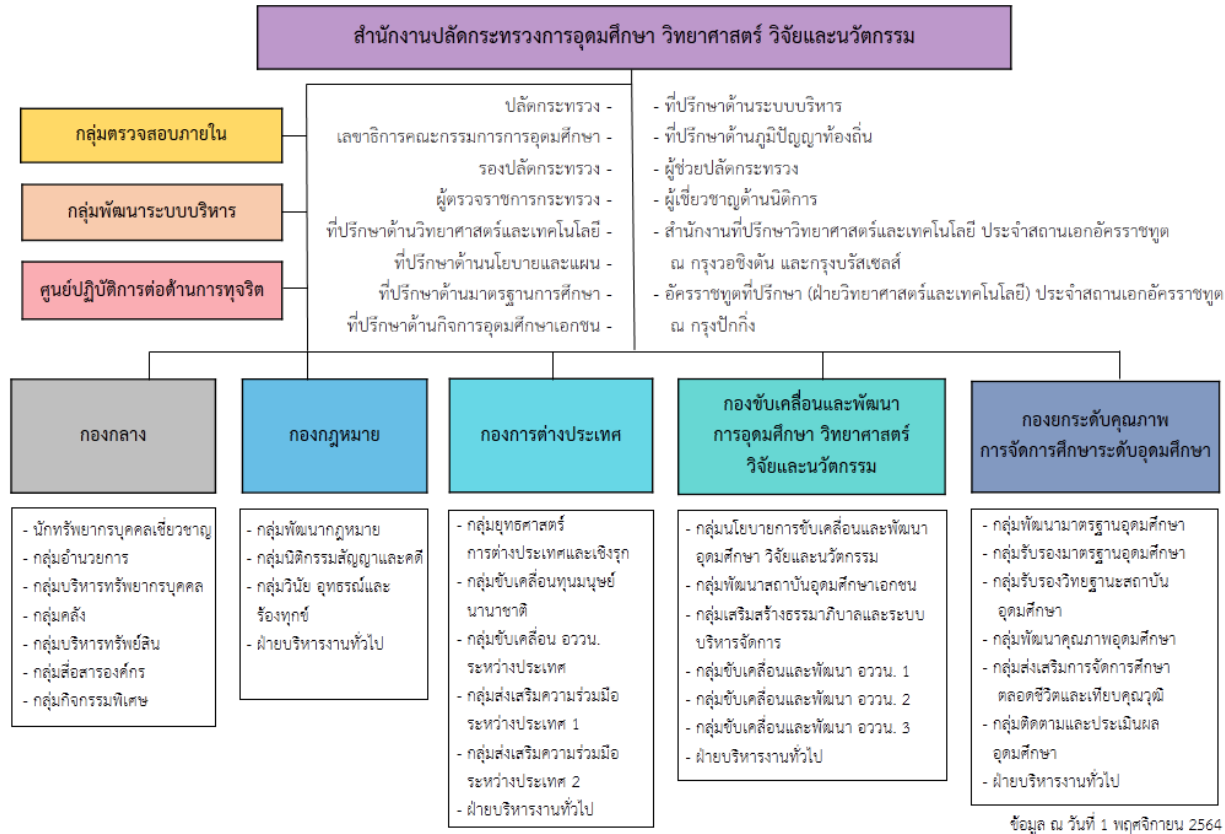
การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นการควบรวมส่วนราชการ ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยรวมกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (มหาวิทยาลัยในกำกับรัฐ 25 แห่ง มหาวิทยาลัยรัฐ 9 แห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง และวิทยาลัยชุมชน 1 แห่ง) และหน่วยงานที่ให้ทุนวิจัยของประเทศ 2 หน่วยงาน คือ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย มาร่วมตั้งเป็นกระทรวงใหม่ โดยไม่ใช้การยุบกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่เป็นการควบรวมหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปประเทศ ตามยุทธศาสตร์ 20 ปี และการปฏิรูปประเทศไทยสู่ Thailand 4.0

ต่อมา เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2564 กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ประกาศกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 วรรคหนึ่ง และ

มาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2562 ประกาศออกกฎกระทรวงให้ไว้ ณ วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2564 ลงนามโดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นายเอนก เหล่าธรรมทัศน์)



แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งงานภายในส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564

ภาพที่ 2.1 แสดงโครงสร้างการแบ่งงานภายในส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แผนภูมิโครงสร้างการแบ่งงานภายในส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

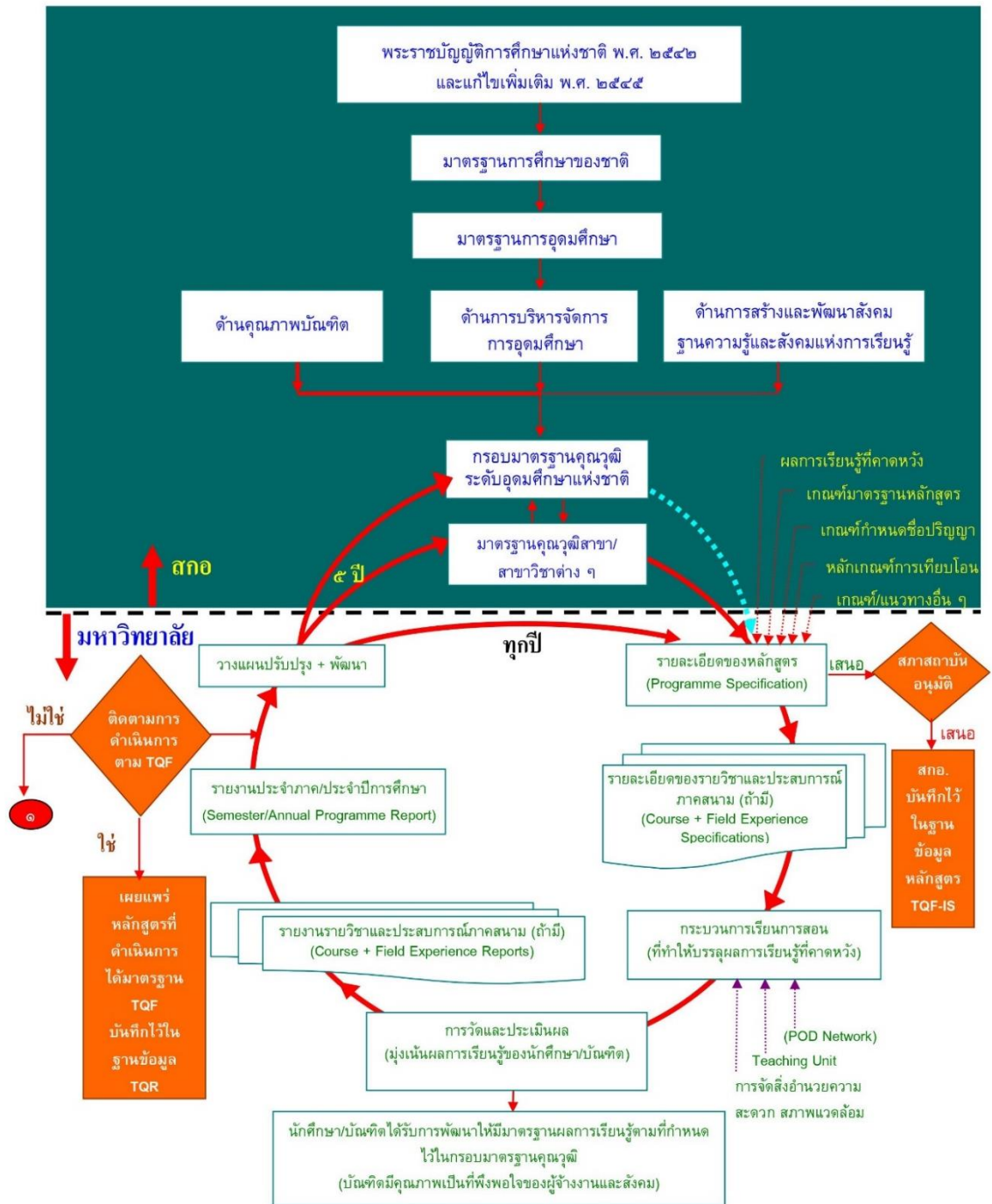


ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564

ภาพที่ 2.1 แสดงโครงสร้างการแบ่งงานภายในส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ต่อ)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ



๑ ก.อ. กำหนดหลักเกณฑ์การปรับปรุง

๑๕ ก.ก. ๕๒

ภาพที่ 2.2 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยได้นำมาเป็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย

### ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ร่วมชี้นำการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม

### วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นครูของแผ่นดิน พัฒนาท้องถิ่นสู่สากลด้วยนวัตกรรม”

### คำอธิบายวิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นแหล่งสรรพวิชาของชุมชนท้องถิ่นและประเทศที่พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้และนำสู่การถ่ายทอดสู่สังคมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน พร้อมเข้าสู่สากลทั้งนี้ใช้นวัตกรรมเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการตามพันธกิจ

### ค่านิยมหลักองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำหน้าที่ อย่างมีความสุข” (4 H's, ประกอบด้วย Head, Heart and Hand for Healthy Organization)

Head หมายถึง ร่วมคิด ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ได้ข้อสรุปทิศทางร่วมกัน

Heart หมายถึง มีจิตวิญญาณร่วมใจเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

Hand หมายถึง ร่วมทำ ร่วมทำหน้าที่ ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจองค์กร

Healthy Organization หมายถึง องค์กรสุขภาพดี องค์กรแห่งความสุข

### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม
2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้
5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ

### อัตลักษณ์

**“บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และทักษะวิชาชีพ”**

**“บัณฑิตเป็นคนดี”** หมายถึง คนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

**“มีจิตสาธารณะ”** หมายถึง มีสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม  
เอื้ออาทร ต่อผู้อื่น และแบ่งปัน

**“มีทักษะวิชาชีพ”** หมายถึง มีความชำนาญในวิชาชีพ มนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารและเทคโนโลยี

### เอกลักษณ์

**“มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาส”**

**“มหาวิทยาลัยแห่งการให้โอกาส”** หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นมหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสทางการศึกษาแก่คนในท้องถิ่น

ทั้งนี้ จากการทำเนิงานของมหาวิทยาลัยภายใต้แผนยุทธศาสตร์ระยะยาว จึงได้นำมาพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่

- 1) การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล
- 3) การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2.1 ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์
1. การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มี คุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.1 บัณฑิตครูมีมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ เชี่ยวชาญและ มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับ สากล	2.1 นักศึกษา บัณฑิต และประชาชน ได้รับการ พัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตาม มาตรฐาน 2.2 บัณฑิตมีคุณธรรม และคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ 2.3 อาจารย์ และนักวิจัยได้รับการพัฒนา ศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ทางวิชาการ และสมรรถนะวิชาชีพ
3. การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐาน เศรษฐกิจพอเพียง	3.1 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัยและงาน สร้างสรรค์ ถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืนและดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง 3.2 มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณค่า ต่อสังคมและได้รับการยอมรับในระดับ สากล 3.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์ในระดับภูมิภาค
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมี คุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 4.2 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพสูงขึ้น

ภาพที่ 2.3 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

<b>วิสัยทัศน์</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นครูของแผ่นดิน พัฒนาท้องถิ่นสู่สากลด้วยนวัตกรรม			
<b>ยุทธศาสตร์</b>	1. การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล	3. การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
<b>เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์</b>	<p>1.1 บัณฑิตครูมีมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และคุณธรรม</p>	<p>2.1 นักศึกษา บัณฑิต และประชาชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน</p> <p>2.2 บัณฑิตมีคุณธรรม และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>2.3 อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านคุณวุฒิ การศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และสมรรถนะวิชาชีพ</p>	<p>3.1 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.2 ส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ มีคุณภาพ พัฒนานวัตกรรม ที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม และได้รับการยอมรับในระดับสากล</p> <p>3.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ด้าน <u>ศิลปวัฒนธรรม</u>และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>4.2 บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพสูงชิ้นด้านการบริหารจัดการ</p>

ภาพที่ 2.3 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ต่อ)



ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนผ่านสู่การเป็นครูของแผ่นดินอย่างยั่งยืน

**1. ระยะที่เริ่มต้น ระหว่างปีที่ 1 - 5 (พ.ศ. 2560 - 2564)**

“5 ปีเริ่มต้น การพัฒนาระบบและสร้างความพร้อมทุกมิติ”

มุ่งพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการ การเรียนการสอน การวิจัย การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อสร้างความพร้อมทุกมิติ

**2. ระยะที่ 2 ระหว่างปีที่ 6 - 10 (พ.ศ. 2565 - 2569)**

“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครูของท้องถิ่น”

มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นครูของท้องถิ่น พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ชั้นนำท้องถิ่นพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น

**3. ระยะที่ 3 ระหว่างปีที่ 11-15 (พ.ศ. 2570 - 2574)**

“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครูของแผ่นดิน พร้อมบริหารจัดการตนเองได้”

มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัย เป็นครูของแผ่นดิน ยกระดับการเป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ พร้อมกับการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการตนเองได้

**4. ระยะที่ 4 ระหว่างปีที่ 16 - 20 (พ.ศ. 2575 - 2579)**

“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครูของแผ่นดินอย่างยั่งยืน”

การเป็นครูของแผ่นดินอย่างยั่งยืนสามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของประเทศและ สังคมโลกได้



ภาพที่ 2.4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - 2579

เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จในภาพรวมของแต่ละระยะ

1. ระยะที่เริ่มต้น ระหว่างปีที่ 1 - 5 (พ.ศ. 2560 - 2564)

**“5 ปีเริ่มต้น การพัฒนาระบบและสร้างความพร้อมทุกมิติ”**

กลยุทธ์

มุ่งพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการ ทางด้านการเรียนการสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อสร้างความพร้อมทุกมิติ

เป้าหมาย

- พัฒนาระบบศักยภาพบุคลากร
- พัฒนาระบบบริหารจัดการ

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
2. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
3. ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
4. จำนวนระบบการบริหารที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง
5. จำนวนระบบบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้น

**2. ระยะที่ 2 ระหว่างปีที่ 6 - 10 (พ.ศ. 2565 - 2569)****“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครูของท้องถิ่น”****กลยุทธ์**

มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นครูของท้องถิ่น พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ชั้นนำท้องถิ่น พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่น

**เป้าหมาย**

- การเป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับของท้องถิ่นและเป็นศูนย์กลางความร่วมมือกับท้องถิ่น

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
2. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น ไม่น้อยกว่า 25 งาน
3. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 15 หลักสูตร

**3. ระยะที่ 3 ระหว่างปีที่ 11-15 (พ.ศ. 2570 - 2574)****“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครูของแผ่นดิน พร้อมบริหารจัดการตนเองได้”**

**กลยุทธ์**

มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครูของแผ่นดิน ยกกระตักการเป็นแหล่งเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ พร้อมกับการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการตนเองได้

**เป้าหมาย**

- การเป็นองค์กรบริหารจัดการตนเองได้
- การเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้หลากหลาย
- การจัดหารายได้ตามพันธกิจเพิ่มขึ้น

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละการเรียน การสอน ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น ไม่น้อยกว่า 50 งาน
3. ร้อยละของรายรับตามพันธกิจที่เพิ่มขึ้น

**4. ระยะที่ 4 ระหว่างปีที่ 16 - 20 (พ.ศ. 2575 - 2579)**

“พัฒนามหาวิทยาลัยเป็นครูของแผ่นดินอย่างยั่งยืน”

**กลยุทธ์**

การเป็นครูของแผ่นดินอย่างยั่งยืนสามารถตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกได้

**เป้าหมาย**

- มหาวิทยาลัยพึ่งพาตนเองได้
- การพัฒนาที่ยั่งยืน

**ตัวชี้วัด**

1. ระดับประสิทธิผลตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่พึ่งพาตนเองได้
2. มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ

ตารางที่ 2.2 ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายระดับเป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์
1. การผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.1 บัณฑิตครูมีมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.1.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู 1.1.2 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูได้ในครั้งแรก
	1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และคุณธรรม	1.2.1 ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏและได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น
	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับสากล	2.1 นักศึกษา บัณฑิตและประชาชนได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐาน
2.1.2 จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีชาวต่างชาติและนักศึกษาแลกเปลี่ยนจากต่างประเทศที่สูงขึ้น		
2.1.3 ร้อยละของบัณฑิตที่สอบผ่านทักษะภาษาอังกฤษตามข้อสอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ได้ตามเกณฑ์ระดับกลางขึ้นไป		

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์
		2.1.4 ร้อยละหลักสูตรสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
		2.1.5 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้สอบวัดความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ
		2.1.6 จำนวนหลักสูตรที่สอนด้วยภาษาอังกฤษ
		2.1.7 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมโดยใช้นวัตกรรม
		2.1.8 ร้อยละของการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน
	2.2 บัณฑิตมีคุณธรรม และคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	2.2.1 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต
	2.3 อาจารย์ได้รับการ พัฒนาศักยภาพทั้ง ด้านคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และสมรรถนะวิชาชีพ	2.3.1 ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษา
		2.3.2 ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก
		2.3.3 ร้อยละอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ

ตารางที่ 2.2 ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายระดับเป้าประสงค์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์
3. การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 ท้องถิ่นมีความรู้จากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	2.3.4 ร้อยละอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีระดับความสามารถทางภาษา อังกฤษที่สูงขึ้น
		3.1.1 ร้อยละของงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสารระดับชาติและนานาชาติ
		3.1.2 จำนวนหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนที่ใช้ชุมชนท้องถิ่นและสถานประกอบการ
	3.1.3 จำนวนชุมชนที่สามารถจัดการตนเองได้จากองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
	3.2 ส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพ พัฒนานวัตกรรม ที่ก่อให้เกิดคุณค่าต่อสังคม และได้รับการยอมรับในระดับสากล	3.2.1 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือจดทะเบียนสิทธิบัตรอนุสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์
		3.2.2 จำนวนงานวิจัยที่พัฒนาต่อยอดเชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม
		3.2.3 จำนวนผู้รับบริการทางวิชาชีพ/วิชาการ

ตารางที่ 2.2 ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายระดับเป้าประสงค์ (ต่อ)

ตารางที่ 2.2 ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายระดับเป้าประสงค์ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ เชิง ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์
	3.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ในระดับภูมิภาค	3.2.4 จำนวนทุนสนับสนุนวิจัยจากองค์กรภาคีเครือข่าย
		3.2.5 จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น
		3.3.1 ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม
		3.3.2 จำนวนโครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น
		3.3.3 จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ทางด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	4.1 มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	4.1.1 การเบิกจ่ายงบประมาณ 4.1.2 ผลการบริหารงานของคณะ 4.1.3 จำนวนนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการ 4.1.4 ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน



ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์
		4.1.5 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัย
		4.1.6 ฐานข้อมูล DMC (Data Management Center)
		4.1.7 จำนวนระบบการบริหารที่ได้รับการพัฒนา
		4.1.8 จำนวนระบบบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้น
		4.1.9 ระดับประสิทธิผลตามพันธกิจของ มหาวิทยาลัยที่พึ่งพาตนเองได้
		4.1.10 มหาวิทยาลัยได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ
	4.2 บุคลากรของ มหาวิทยาลัยมี ศักยภาพสูงขึ้นด้านการ บริหารจัดการ	4.2.1 ระดับความสำเร็จของการบริหารและพัฒนาบุคลากร

ตารางที่ 2.2 ยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายระดับเป้าประสงค์ (ต่อ)

### 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับระบบ CHECO

CHECO หมายถึง ระบบออนไลน์สำหรับการรับทราบหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ส.ป.อ.ว.) หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่บันทึกข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม พิจารณาให้ความเห็นชอบรับทราบหลักสูตร เป็นระบบที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลในระบบ CHECO กับเล่มเอกสารหลักสูตร (มคอ.2) โดยพิจารณาตามขั้นตอนของคู่มือการปฏิบัติงาน ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายละเอียดตาม ภาคผนวก ข.

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า ระบบ CHECO เป็นฐานข้อมูลที่สำคัญของการพัฒนาระบบ การศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครจึงได้ปฏิบัติตาม โดยมีการลงบันทึกข้อมูลของหลักสูตรที่บันทึกข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของ หลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรม พิจารณาให้ความเห็นชอบการรับทราบหลักสูตร จึงจะสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ อันเป็นความสำคัญของการทำความเข้าใจ และนำมาปฏิบัติของหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติดำเนินการลงบันทึกข้อมูลได้ตามคู่มือการปฏิบัติงาน ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ได้อย่างถูกต้อง ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ในการเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อทำความเข้าใจระบบฐานข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งสามารถนำมาวิเคราะห์สภาพการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) โดยสามารถนำมาใช้ นำแก้ไขปัญหา และนำเสนอแนวทางพัฒนาต่อผู้บริหารในกระบวนการบันทึกหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) อันจะนำไปสู่การค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี สำหรับพัฒนาเป็นคู่มือปฏิบัติงานใช้ในมหาวิทยาลัยต่อไป ในอนาคต

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิรศักดิ์ พุ่มเจริญ (2559) ได้ทำการวิเคราะห์การทำงานของระบบ ออกแบบ และนำแบบสำรวจความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินด้านการออกแบบในการนำเสนอครั้งก่อน และได้ทำการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการออกแบบโครงสร้าง, E-R Diagram, User Interface, เขียนโปรแกรม และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้ระบบ พบว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ย 4.26 แสดงให้เห็นว่าระบบมีความสามารถในการรองรับการจัดการเอกสาร TQE ภายใน RUS สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา แก้ปัญหาด้านการจัดการเอกสาร TOE และการพัฒนาหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

มานะชัย จันทอก โปเสก ภาณุรัตน์ และนนงนภัส สายแสง (2562) ได้ศึกษาข้อมูลออกแบบและพัฒนาระบบฐานข้อมูล กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทำการประเมินคุณภาพของระบบ"โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน คณะผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการใช้งานระบบและประเมินคุณภาพของคู่มือโดยกลุ่มเป้าหมายต่อไป และจากการประเมินหาคุณภาพของระบบฐานข้อมูล มคอ. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จากผู้เชี่ยวชาญในภาพรวม มีระดับคุณภาพเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมากโดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ส่วนผลการประเมินคุณภาพของคู่มือจากกลุ่มเป้าหมายในด้านรูปเล่มคู่มือการใช้งานและเนื้อหาในภาพรวมผลประเมินจากกลุ่มเป้าหมายมีระดับคุณภาพเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมากโดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ณัฐมา ขำศิริ (2562) ได้ทำการวิเคราะห์ เรื่อง สภาพการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) พบว่า สถานภาพของหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา คณะในมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ทำการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบแล้ว โดยคณะที่บันทึกข้อมูลในระบบมากที่สุด คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์ รองลงมา คือ คณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งหากจำแนกสถานภาพการบันทึกข้อมูลจะสามารถจำแนกได้เป็น 3 สถานะ คือ บันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์ รองลงมาวิทยาลัย รวมมหาวิทยาลัยตรวจสอบ ซึ่งจากสถานะดังกล่าวจะพบว่า คณะที่บันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์มากที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์ รองลงมา คือ คณะแพทยศาสตร์ สถานภาพรองมหาวิทยาลัยมากที่สุด คือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ รองลงมา คือ คณะแพทยศาสตร์ สถานภาพรองมหาวิทยาลัยตรวจสอบ มากที่สุด คือ คณะเกษตรศาสตร์ รองลงมา คือ คณะวิทยาศาสตร์ ครุศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ ในการบันทึกข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHECO) ที่คณะดำเนินการนั้น บางหลักสูตรมีสถานภาพการบันทึกข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ทั้งในส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ส่วน

ที่ 3 โดยเฉพาะส่วนที่ 2 ที่เป็นการบันทึกข้อมูลในหัวข้ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งต้องมีการบันทึกคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกระดับการศึกษา และสถานภาพการจ้างแก้ไขหลักสูตรมายังมหาวิทยาลัยขอนแก่นผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHECO) ครั้งที่ 1 มากที่สุด คือ คณะแพทยศาสตร์ น้อยที่สุด คือ คณะนิติศาสตร์ จ้างแก้ไขครั้งที่ 2 มากที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์ น้อยที่สุด คือ คณะเภสัชศาสตร์ จะเห็นได้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้มีการจ้างแก้ไขหลักสูตรมายังมหาวิทยาลัยขอนแก่นในบางหลักสูตรได้มีการจ้างแก้ไขมาถึง 2 ครั้ง เนื่องจากเมื่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตรวจสอบแล้วพบว่าการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรนั้นมีข้อมูลคลาดเคลื่อนจากที่ระบุในเล่มหลักสูตรทำให้ไม่สามารถพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรได้ โดยเฉพาะในหัวข้ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิเคราะห์ เรื่อง สภาพการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ฉบับนี้ ผู้จัดทำได้มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

#### 3.1 รูปแบบการศึกษาและรายงาน Timeline ของระบบ CHE Curriculum Online : CHECO

ศึกษาจากแบบบันทึกสภาพในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) แบบบันทึกการเปรียบเทียบการใช้เวลาการพิจารณาหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) และศึกษาจาก Time Line การตรวจหลักสูตรจากระบบ CHECO

#### 3.2 กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มตัวอย่าง

จำนวนหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่บันทึกครบถ้วนในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ปี พ.ศ. 2561 - 2565 (กันยายน 2561 - ธันวาคม 2565)

#### 3.3 ขั้นตอนการศึกษา

- 3.3.1 ศึกษาองค์ความรู้ เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 3.3.2 ออกแบบและพัฒนาแบบบันทึกเพื่อรวบรวมข้อมูลจากฐานข้อมูลดิบ (raw data) ที่มีอยู่ในหน่วยงาน
- 3.3.3 บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกที่กำหนดไว้
- 3.3.4 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาทั้งหมด
- 3.3.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร
- 3.3.6 ทำการเผยแพร่ความรู้แก่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

### 3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

3.4.1 แบบบันทึกการตรวจหลักสูตรจากระบบ CHECO ประกอบด้วยแบบบันทึกสถานภาพในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ราชคณะ ปี พ.ศ. 2561 – 2565 ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบด้านคณะที่บันทึกข้อมูลหลักสูตร ได้แก่

- 1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) คณะครุศาสตร์
- 3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 4) คณะวิทยาการจัดการ
- 5) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 6) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

องค์ประกอบด้านสถานภาพในการบันทึกข้อมูลหลักสูตร ได้แก่

- 1) บันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์
- 2) บันทึกข้อมูลแล้วรอส่งมหาวิทยาลัย
- 3) บันทึกข้อมูลแล้วรอมหาวิทยาลัยตรวจสอบ

แบบบันทึกการตรวจหลักสูตร ใช้ในการเปรียบเทียบการใช้เวลาตรวจหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ของผู้บริหารแต่ละระดับของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ราชหลักสูตร ปี พ.ศ. 2561 – 2565 ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบด้านจำนวนหลักสูตร

- 1) หลักสูตร จำนวน 51 หลักสูตร

องค์ประกอบด้านผู้บริหารแต่ละระดับของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่

- 1) หัวหน้าฝ่าย (A1)
- 2) ผู้อำนวยการกลุ่ม (A2)
- 3) ผู้อำนวยการสำนัก (A3)
- 4) ปลัดกระทรวง (A4)

แบบบันทึกจำนวนครั้ง การแจ้งแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum  
Online : CHECO) รายละเอียด ปี พ.ศ. 2561 – 2565 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบด้านจำนวนหลักสูตร

- 1) หลักสูตร จำนวน 51 หลักสูตร

องค์ประกอบด้านคณะที่บันทึกข้อมูลหลักสูตร ได้แก่

- 1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) คณะครุศาสตร์
- 3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 4) คณะวิทยาการจัดการ
- 5) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 6) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

องค์ประกอบด้านการแจ้งแก้ไขหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่

- 1) แก้ไขครั้งที่ 1
- 2) แก้ไขครั้งที่ 2
- 3) แก้ไขครั้งที่ 3
- 4) แก้ไขครั้งที่ 4

- 5) แก้ไขครั้งที่ 5
- 6) แก้ไขครั้งที่ 6
- 7) แก้ไขครั้งที่ 7
- 8) แก้ไขครั้งที่ 8

แบบบันทึกหัวข้อในการแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ราชคณะ ปี พ.ศ. 2561 - 2565 ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบด้านคณะที่บันทึกข้อมูลหลักสูตร ได้แก่

- 1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) คณะครุศาสตร์
- 3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 4) คณะวิทยาการจัดการ
- 5) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- 6) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

องค์ประกอบด้านประเด็นการแจ้งแก้ไขหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แก่

- 1) สถานภาพของหลักสูตร
- 2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
- 3) โครงสร้างหลักสูตร
- 4) อาจารย์
- 5) ระบบการจัดการศึกษา
- 6) ผลการเรียนรู้
- 7) คุณสมบัติผู้เรียน
- 8) จำนวนนิสิต
- 9) เกณฑ์สำเร็จการศึกษา
- 10) ไฟล์ มคอ.2



แบบบันทึกระยะเวลาการตรวจหลักสูตร จากสถานะ S ถึง สถานะ P ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) Raymond ปี พ.ศ. 2561 – 2565 ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบด้านจำนวนหลักสูตร

- 1) หลักสูตร จำนวน 45 หลักสูตร

องค์ประกอบด้านคณะที่บันทึกข้อมูลหลักสูตร ได้แก่

- 1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - 2) คณะครุศาสตร์
  - 3) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
  - 4) คณะวิทยาการจัดการ
  - 5) คณะเทคโนโลยีการเกษตร
  - 6) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 3.4.2 โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.4.3 วัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ และนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ด้วยตารางและรูปภาพ เพื่ออธิบายผลการวิจัยโดยละเอียด

## บทที่ 4

### สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาวิเคราะห์สภาพการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ฉบับนี้ ผู้จัดทำได้ผลการศึกษาดังนี้

#### 4.1 สถานภาพของหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายคณะ ปี พ.ศ. 2561 - 2565

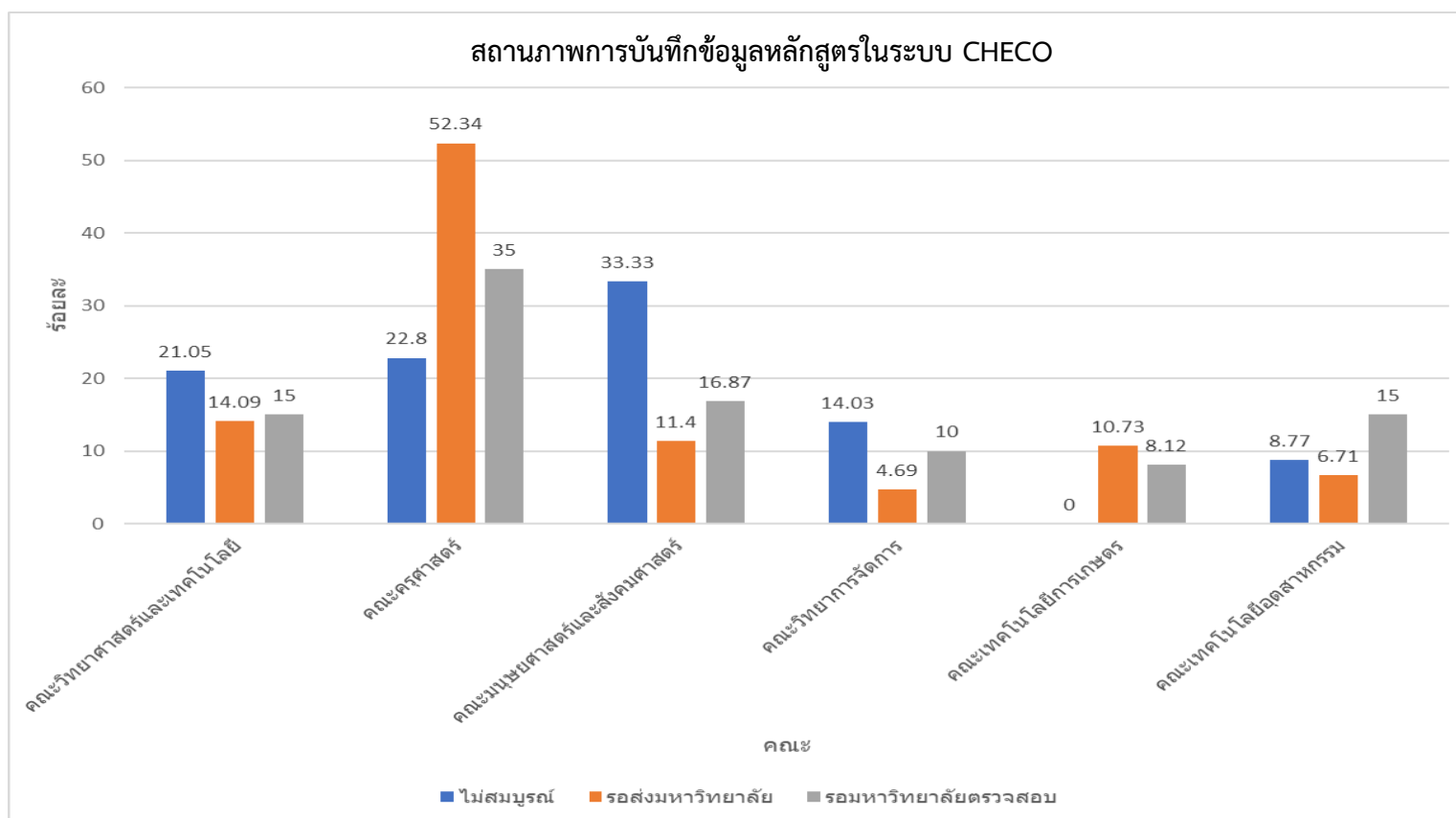
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2565)

การดำเนินการเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายคณะ ปี พ.ศ. 2561 – 2565 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่าง 1 ธันวาคม 2564 - 31 ธันวาคม 2565 ทั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถนำเสนอผลการวิจัยได้ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละสถานภาพในการบันทึกข้อมูลหลักสูตร ผ่านระบบพิจารณาความ สอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา รายคณะ (CHE Curriculum Online : CHECO)

คณะ สถานภาพ	การบันทึกข้อมูลหลักสูตร							
	ไม่สมบูรณ์		รอส่ง มหาวิทยาลัย		รวมมหาวิทยาลัย ตรวจสอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	12	21.05	21	14.09	24	15	57	15.57
คณะครุศาสตร์	13	22.80	78	52.34	56	35	147	40.16
คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	19	33.33	17	11.40	27	16.87	63	17.21
คณะวิทยาการจัดการ	8	14.03	7	4.69	16	10	31	8.46
คณะเทคโนโลยี การเกษตร	0	0	16	10.73	13	8.12	29	7.92
คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม	5	8.77	10	6.71	24	15	39	10.65
รวม	57	100	149	100	160	100	366	100

ภาพที่ 4.1 แสดงร้อยละสถานภาพในการบันทึกข้อมูลหลักสูตร ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายคณะ ปี พ.ศ. 2561 -2565



จากตารางที่ 4.1 พบว่าสถานภาพ การบันทึกข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ที่ดำเนินการภายใน 30 ธันวาคม 2565 คณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 6 คณะ ได้ทำการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบจำนวน 366 ครั้ง โดยคณะที่บันทึกข้อมูลในระบบมากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 147 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40.16 รองลงมา คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 63 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.21 ซึ่งหากจำแนกสถานภาพการบันทึกข้อมูลจะสามารถจำแนกได้เป็น 3 สถานะ คือ บันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์ รองมหาวิทยาลัย รวมมหาวิทยาลัย ตรวจสอบ ซึ่งจากสถานะดังกล่าวจะพบว่า คณะที่บันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์ มากที่สุด คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 19 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 13 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 22.80 สถานภาพรองมหาวิทยาลัย มากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 78 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.34 รองลงมาคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 21 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.09 สถานภาพรวมมหาวิทยาลัยตรวจสอบ มากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมา คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน คณะละ 24 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15

จากตัวเลขดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการบันทึกข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ที่คณะดำเนินการนั้น บางหลักสูตรมีสถานภาพการบันทึกข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ ทั้งในส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ส่วนที่ 3 โดยเฉพาะส่วนที่ 2 ที่เป็นการบันทึกข้อมูลในหัวข้ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งต้องมีการบันทึกคุณวุฒิที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกระดับการศึกษา รวมทั้งผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งข้อมูลในหัวข้อนี้มีเป็นจำนวนมาก และมีการบันทึกข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อน จึงอาจเป็นสาเหตุให้คณะบันทึกข้อมูลหลักสูตรในส่วนที่ 2 ล่าช้า ทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ด้านสถานะ การรองมหาวิทยาลัยพบว่า ขณะมีการบันทึกข้อมูลในระบบครบถ้วน แต่อาจขาดความชัดเจนในด้านการจัดส่งข้อมูลมายังมหาวิทยาลัยจึงยังไม่ได้ดำเนินการให้ถูกต้อง และสถานภาพรวมมหาวิทยาลัยตรวจสอบ ก่อนส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเพื่อตรวจสอบนั้น เห็นได้ว่าเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในระดับมหาวิทยาลัยควรมีการเร่งดำเนินการตรวจสอบเพื่อให้การส่งหลักสูตรไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เสร็จสมบูรณ์

จากเหตุผลดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนางานในอนาคต ดังนี้

- 1) นำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำฐานข้อมูลการบันทึกหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 2) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์กระบวนการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 3) นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) นำข้อมูลที่ได้ไปประชาสัมพันธ์ให้คณะเข้าใจถึงขั้นตอนกระบวนการในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรเพื่อการรับทราบหลักสูตรที่รวดเร็ว
- 5) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอนาคต
- 6) นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงาน
- 7) เพื่อทำการศึกษาวิจัย การกำกับ ติดตามการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 8) เพื่อทำการวิเคราะห์การทำงานทุกปี
- 9) เพื่อนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมวิชาการ
- 10) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติงานในด้านเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

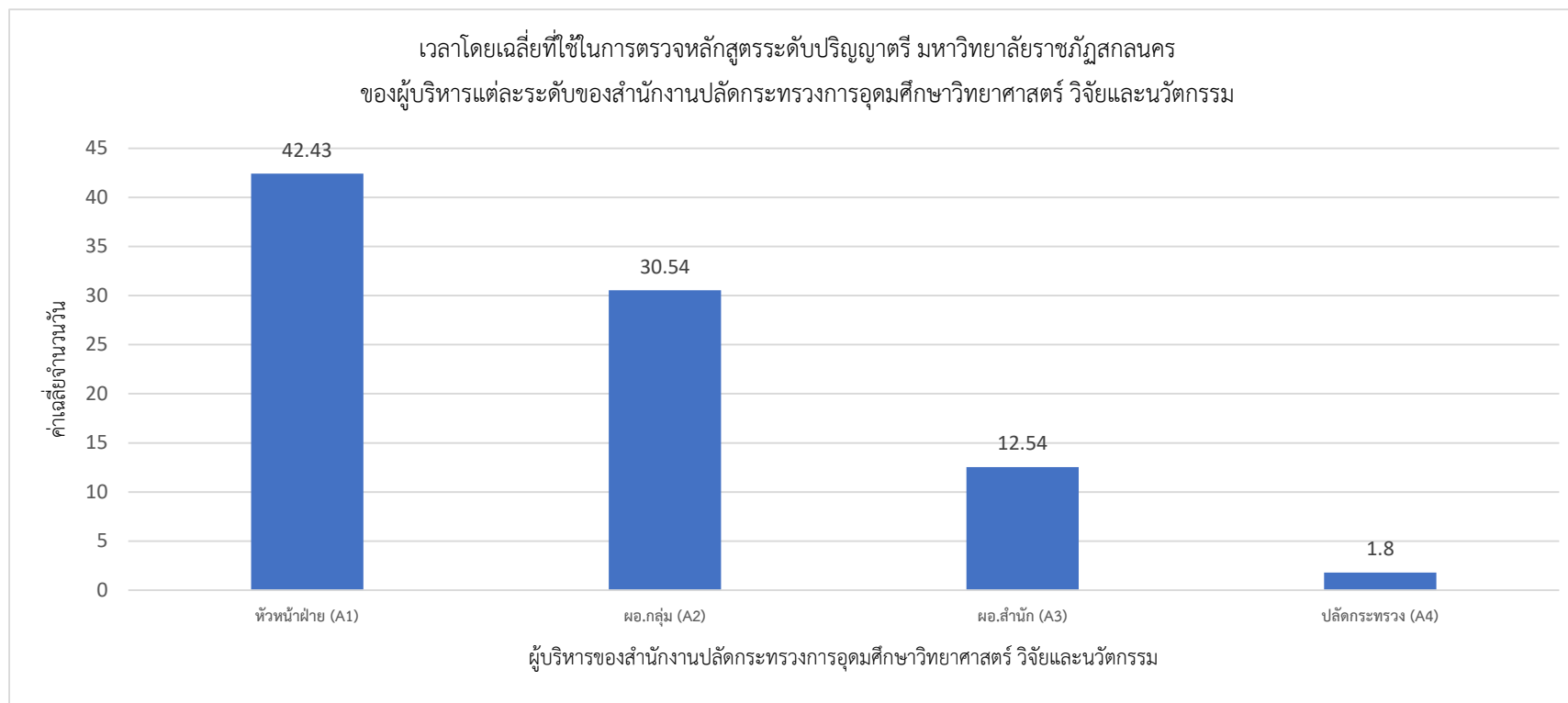
**ตารางที่ 4.2** ข้อมูลแสดงการใช้เวลาการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร จำนวน 51 หลักสูตร ของผู้บริหารแต่ละระดับของสำนักงานปลัดกระทรวงการ  
อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายหลักสูตร ปี พ.ศ. 2561 – 2565

การใช้เวลาการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ของผู้บริหารแต่ละระดับของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม					
ลำดับ	หลักสูตร	หัวหน้าฝ่าย	ผอ.กลุ่ม	ผอ.สำนัก	ปลัดกระทรวง
		(A1)	(A2)	(A3)	(A4)
		จำนวนวัน	จำนวนวัน	จำนวนวัน	จำนวนวัน
1	หลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ.2565)	1	1	2	12
2	หลักสูตร รบ.บ. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ.2565)	6	1	20	21
3	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ (4 ปี)	49	1	35	1
4	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)	67	1	35	1
5	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาฟิสิกส์ (4 ปี)	67	1	35	1
6	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา (4 ปี)	66	2	36	2
7	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)	67	1	35	1
8	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)	65	3	35	1
9	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)	65	3	35	1
10	หลักสูตร ค.บ. สาขาพลศึกษา (4 ปี)	66	2	35	1
11	หลักสูตร ค.บ. สาขาคุณธรรมศาสตร์ (4 ปี)	66	2	35	1
12	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)	67	1	35	1
13	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)	67	1	35	1
14	หลักสูตร ค.บ. สาขาอุตสาหกรรมศิลป์ (4 ปี)	67	1	35	1
15	หลักสูตร ทล.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลและการผลิต	51	3	4	1
16	หลักสูตร ทล.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	51	3	4	1
17	หลักสูตร ทล.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาและสถาปัตยกรรม	16	1	62	1
18	หลักสูตร ศป.บ. สาขาวิชาดนตรี	54	13	2	3
19	หลักสูตร ศป.บ. สาขาวิชาทัศนศิลป์	6	12	5	2
20	หลักสูตร น.บ. สาขาวิชานิติศาสตร์	83	1	1	1
21	หลักสูตร บร.บ. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	7	1	11	2

การใช้เวลาการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ของผู้บริหารแต่ละระดับของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม					
ลำดับ	หลักสูตร	หัวหน้าฝ่าย	ผอ.กลุ่ม	ผอ.สำนัก	ปลัดกระทรวง
		(A1) จำนวนวัน	(A2) จำนวนวัน	(A3) จำนวนวัน	(A4) จำนวนวัน
22	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และดิจิทัล	77	1	1	1
23	หลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	30	66	4	1
24	หลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	27	55	1	2
25	หลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	19	69	1	1
26	หลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	28	57	1	1
27	หลักสูตร ร.บ. สาขาวิชารัฐศาสตร์	30	136	4	1
28	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาฟิสิกส์	25	57	1	2
29	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	37	33	1	1
30	หลักสูตร สธ.บ. สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	27	2	1	2
31	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาชีววิทยา	70	18	5	1
32	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเคมี	27	45	3	1
33	หลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	37	33	1	1
34	หลักสูตร บธ.บ.	32	35	1	1
35	หลักสูตร บข.บ.	44	37	1	1
36	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเทคนิคการสัตวแพทย์	9	7	4	1
37	หลักสูตรว ท.บ. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	2	46	1	1
38	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาสัตวศาสตร์	31	41	2	1
39	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	21	46	1	1
40	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร	21	25	3	1
41	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาพืชศาสตร์	31	17	5	1
42	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	10	7	3	1
43	หลักสูตร รป.บ. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ. 2561)	62	148	2	1
44	หลักสูตร น.บ. สาขาวิชานิติศาสตร์	62	148	2	1
45	หลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	70	146	2	1
46	หลักสูตร บธ.บ. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจเกมและอีสปอร์ต	47	29	17	2



การใช้เวลาการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ของผู้บริหารแต่ละระดับของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม					
ลำดับ	หลักสูตร	หัวหน้าฝ่าย	ผอ.กลุ่ม	ผอ.สำนัก	ปลัดกระทรวง
		(A1)	(A2)	(A3)	(A4)
		จำนวนวัน	จำนวนวัน	จำนวนวัน	จำนวนวัน
47	หลักสูตร ศศ.บ. สาขาสารสนเทศศึกษาและการจัดการสื่อดิจิทัล	22	3	2	1
48	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	50	83	2	1
49	หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาวิทยาการข้อมูล	47	80	2	1
50	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาดนตรีศึกษา (4ปี)	60	14	17	2
51	หลักสูตร ค.บ. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (4ปี)	55	19	17	2
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		42.43	30.54	12.54	1.8



**ภาพที่ 4.2** แสดงเวลาโดยเฉลี่ยที่ใช้ในการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ของผู้บริหารแต่ละระดับของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายหลักสูตร ปี พ.ศ. 2561 – 2565

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การใช้เวลาตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ของผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในระบบ พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) นั้น มีผู้บริหารหลายระดับในการตรวจสอบ โดยเริ่มตั้งแต่หัวหน้าฝ่าย (A1) ผู้อำนวยการกลุ่ม (A2) ผู้อำนวยการสำนัก (A3) และปลัดกระทรวง (A4) พบว่าหลักสูตรที่ได้รับการตรวจจาก ผู้บริหารแล้ว มี จำนวน 6 คณะ 51 หลักสูตร โดยพบว่าผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย (A1) ใช้เวลา ตรวจสอบหลักสูตรมากที่สุด โดยเฉลี่ย 42 วัน และผู้บริหารระดับปลัดกระทรวง (A4) ใช้เวลา ตรวจสอบหลักสูตรน้อยที่สุด โดยเฉลี่ย 2 วัน ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการกลุ่ม (A2) ใช้เวลา ตรวจสอบหลักสูตร โดยเฉลี่ย 31 วัน ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการสำนัก (A3) ใช้เวลาตรวจสอบ หลักสูตร โดยเฉลี่ย 13 วัน

จากตัวเลขดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการตรวจสอบหลักสูตรในระบบพิจารณาความ สอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) นั้น มีขั้นตอน การตรวจสอบโดยผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหลายขั้นตอน ซึ่งเมื่อ มหาวิทยาลัยส่งหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตรวจสอบ เบื้องต้นจะมีการกลั่นกรองโดยผู้บริหารตำแหน่งต่าง ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยผู้บริหารระดับต้นหัวหน้าฝ่าย (A1) จะเป็นผู้ตรวจสอบกลั่นกรองลำดับ แรกจึงต้องใช้เวลามากกว่า ผู้บริหารระดับอื่น ๆ ก่อนที่จะส่งต่อตรวจสอบตามลำดับได้ เมื่อ ผู้บริหารตำแหน่งต่าง ๆ ได้ตรวจสอบครบถ้วนทุกระดับแล้ว จึงจะสามารถแจ้งผลการตรวจสอบ มายังมหาวิทยาลัยได้

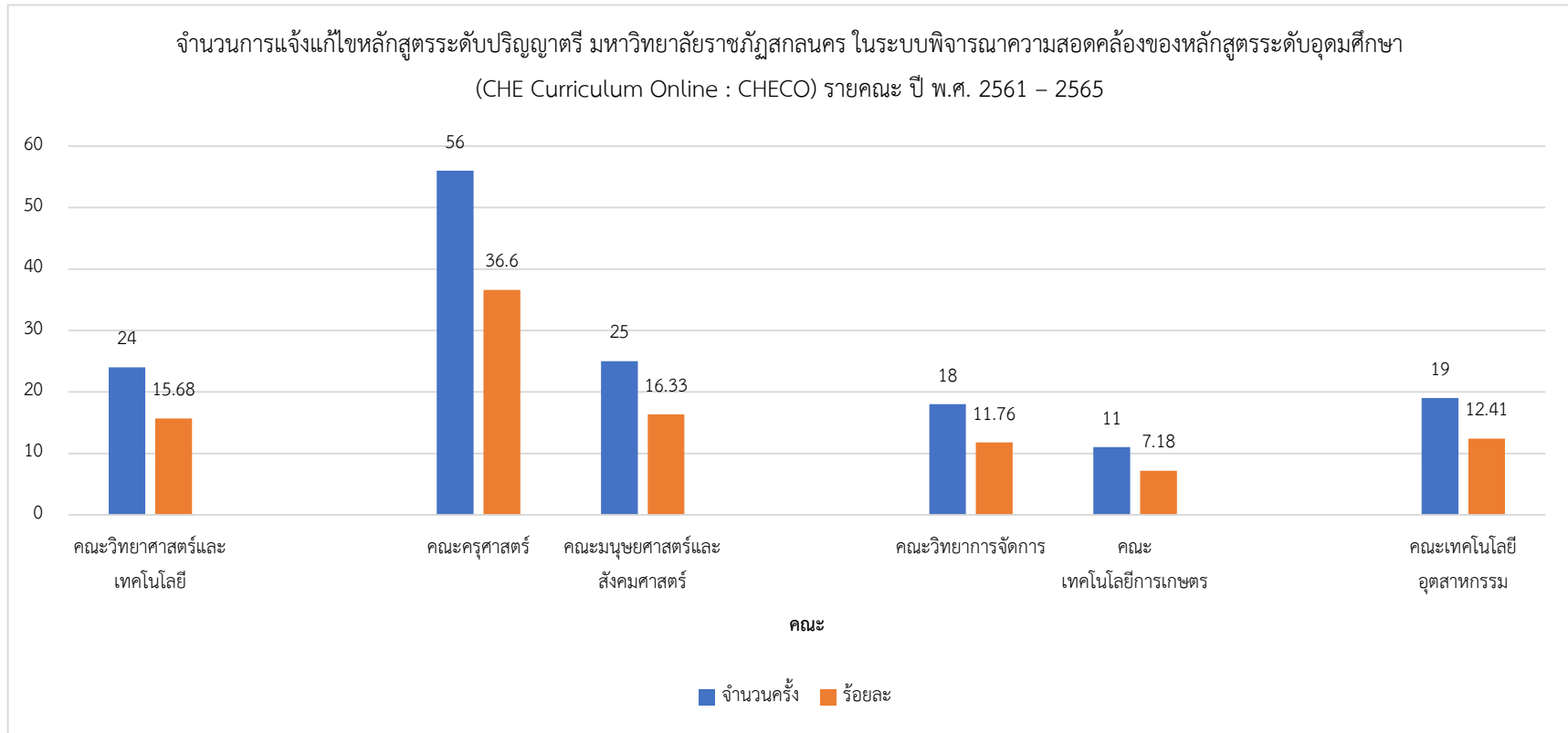
จากเหตุผลดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนางานในอนาคต ดังนี้

- 1) นำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำฐานข้อมูลการบันทึกหลักสูตรในระบบพิจารณาความ สอดคล้องของหลักสูตร
- 2) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์กระบวนการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความ สอดคล้องของหลักสูตร
- 3) นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) นำข้อมูลที่ได้ไปประชาสัมพันธ์ให้คณะเข้าใจถึงขั้นตอนกระบวนการในการบันทึก ข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรเพื่อการรับทราบ หลักสูตรที่รวดเร็ว
- 5) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอนาคต

- 6) นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงาน
- 7) เพื่อทำการศึกษาวิจัย การกำกับ ติดตามการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบ พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 8) เพื่อทำการวิเคราะห์การทำงานทุกปี
- 9) เพื่อนำเสนอผลงานออกที่ประชุมวิชาการ
- 10) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติงาน ในด้านเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลแสดงจำนวนครั้งการแจ้งแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายคณะ ปี พ.ศ. 2561 – 2565 จำนวน 51 หลักสูตร

คณะ สถานภาพ	จำนวนครั้งการแจ้งแก้ไขหลักสูตรของ (สป.อว)																	
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 4		ครั้งที่ 5		ครั้งที่ 6		ครั้งที่ 7		ครั้งที่ 8		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	100	7	77.77	3	33.3	3	33.33	2	22.22	0	0	0	0	0	0	24	15.68
คณะครุศาสตร์	14	100	12	85.71	11	78.57	11	78.57	7	50.00	1	7.14	0	0	0	0	56	36.60
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	11	100	7	63.63	4	36.36	3	27.27	0	0	0	0	0	0	0	0	25	16.33
คณะวิทยาการจัดการ	8	100	4	50.00	3	37.50	1	12.50	1	12.50	1	12.50	0	0	0	0	18	11.76
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6	100	5	83.33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	7.18
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	2	66.66	1	33.33	1	33.33	19	12.41
รวม	51	100	38	74.50	24	47.00	21	41.00	13	25.49	4	7.84	1	1.96	1	1.96	153	



ภาพที่ 4.3 แสดงร้อยละรวมจำนวนการแจ้งแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายคณะ ปี พ.ศ. 2561 – 2565

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการแจ้งแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) มากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.60 และน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.18

จากตัวเลขดังกล่าวเห็นได้ว่า สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งแก้ไขหลักสูตรมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) มากถึง 8 ครั้ง ในบางหลักสูตร และน้อยที่สุด คือ 2 ครั้ง เนื่องจากเมื่อผู้บริหารระดับต่าง ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตรวจสอบแล้วพบว่าการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบ และข้อมูลในเล่มหลักสูตรไม่สอดคล้องกัน และจำนวนหลักสูตรของคณะครุศาสตร์มีจำนวนมากที่สุดใน 6 คณะ คือ 14 หลักสูตร มีความซับซ้อนในสาขาวิชาชีพเฉพาะ จึงมีการแจ้งแก้ไขจำนวนครั้งโดยรวมมากที่สุด

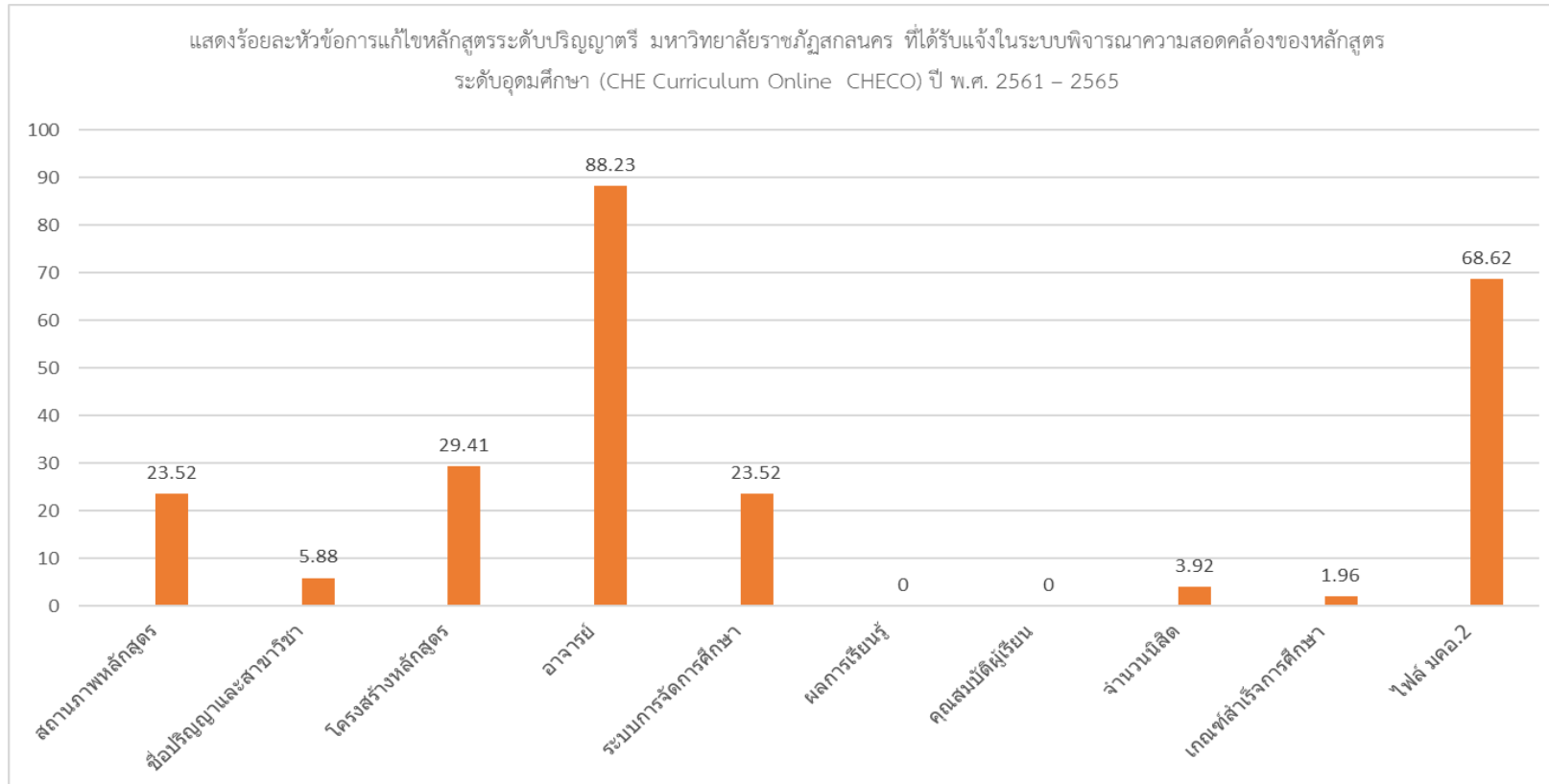
จากเหตุผลดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนางานในอนาคต ดังนี้

- 1) นำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำฐานข้อมูลการบันทึกหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 2) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์กระบวนการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 3) นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) นำข้อมูลที่ได้ไปประชาสัมพันธ์ให้คณะเข้าใจถึงขั้นตอนกระบวนการในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรเพื่อการรับทราบหลักสูตรที่รวดเร็ว
- 5) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอนาคต
- 6) นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารในการตัดสินใจ และวางแผนการดำเนินงาน
- 7) เพื่อทำการศึกษาวิจัย การกำกับ ติดตามการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 8) เพื่อทำการวิเคราะห์การทำงานทุกปี
- 9) เพื่อนำเสนอผลงานออกที่ประชุมวิชาการ
- 10) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติงานในด้านเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 4.4 หัวข้อการแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่ได้รับแจ้งในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ปี พ.ศ. 2561 – 2565 6 คณะ จำนวน 51 หลักสูตร

คณะ	สถานภาพหลักสูตร	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	โครงสร้างหลักสูตร	อาจารย์	ระบบการจัดการศึกษา	ผลการเรียนรู้	คุณสมบัติผู้เรียน	จำนวนนิสิต	เกณฑ์สำเร็จการศึกษา	ไฟล์ มคอ. 2
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22.22	11.11	55.55	66.66	33.33	0	0	22.22	0	77.77
คณะครุศาสตร์	14.28	0	35.71	85.71	0	0	0	0	0	64.28
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	36.36	18.18	27.27	90.90	36.36	0	0	0	9.09	90.90
คณะวิทยาการจัดการ	37.50	0	25.00	100	0	0	0	0	0	50.00
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	0	0	0	100	33.33	0	0	0	0	33.33
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	33.33	0	0	100	100	0	0	0	0	100
รวม	23.52	5.88	29.41	88.23	23.52	0	0	3.92	1.96	68.62





ภาพที่ 4.4 แสดงร้อยละข้อบกพร่องแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ได้รับแจ้งในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online CHECO) ปี พ.ศ. 2561 – 2565

จากตารางที่ 4.4 พบว่าสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งแก้ไขหลักสูตรในหัวข้ออาจารย์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.23 รองลงมา คือ ไฟล์ มคอ.2 คิดเป็นร้อยละ 68.62 และหัวข้อที่น้อยที่สุด คือ เกณฑ์สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.96 ในหัวข้อผลการเรียนรู้ และคุณสมบัติผู้เรียน ไม่มีการแจ้งแก้ไข

จากตัวเลขดังกล่าวจะเห็นได้ว่าหัวข้อด้านอาจารย์ มีการแจ้งแก้ไขมากที่สุด เนื่องจากการบันทึกข้อมูลในหัวข้อนี้ ค่อนข้างซับซ้อน และมีจำนวนมาก และเป็นข้อมูลที่ละเอียดและต้องแม่นยำถูกต้อง อาจทำให้เกิดการบันทึกข้อมูลคลาดเคลื่อนจากที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตร หรือข้อมูลอาจจะไม่ครบถ้วนตามแบบบรรณานุกรม จึงทำให้เกิดความไม่สอดคล้องในการพิจารณาหลักสูตร นอกจากนี้เมื่อมีการแก้ไขหัวข้ออาจารย์ หรือหัวข้ออื่นใดในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online CHECO) แล้ว สำนักงานปลัดกระทรวง วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต้องแจ้งให้หลักสูตรตรวจสอบแก้ไขไฟล์ มคอ.2 ที่แนบ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรอีกครั้ง

จากเหตุผลดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนางานในอนาคต ดังนี้

- 1) นำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำฐานข้อมูลการบันทึกหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 2) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์กระบวนการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 3) นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) นำข้อมูลที่ได้ไปประชาสัมพันธ์ให้คณะเข้าใจถึงขั้นตอนกระบวนการในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรเพื่อการรับทราบหลักสูตรที่รวดเร็ว
- 5) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอนาคต
- 6) นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงาน
- 7) เพื่อทำการศึกษาวิจัย การกำกับ ติดตามการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 8) เพื่อทำการวิเคราะห์การทำงานทุกปี
- 9) เพื่อนำเสนอผลงานออกที่ประชุมวิชาการ
- 10.) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติงานในด้านเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

**ตารางที่ 4.5** แสดงระยะเวลาการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จากสถานะ S ถึง สถานะ P ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายคณะ ปี พ.ศ. 2561 – 2565

คณะ / สถานภาพ	การตรวจสถานะ S - P ของ สป.อว.	
	จำนวนหลักสูตร	เวลาการตรวจโดยเฉลี่ย/วัน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	301
คณะครุศาสตร์	12	594
คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	9	305
คณะวิทยาการจัดการ	6	309
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	6	247
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3	749
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>45</b>	<b>418</b>

**หมายเหตุ :**

W=รอส่ง

W1=ส่งไประดับมหาวิทยาลัย

S/ครั้งที่(Date) = ส่งไป สปอว.แล้ว (เมื่อวันที่)

E/ครั้งที่(date) =ส่งให้มหาวิทยาลัยแก้ไข

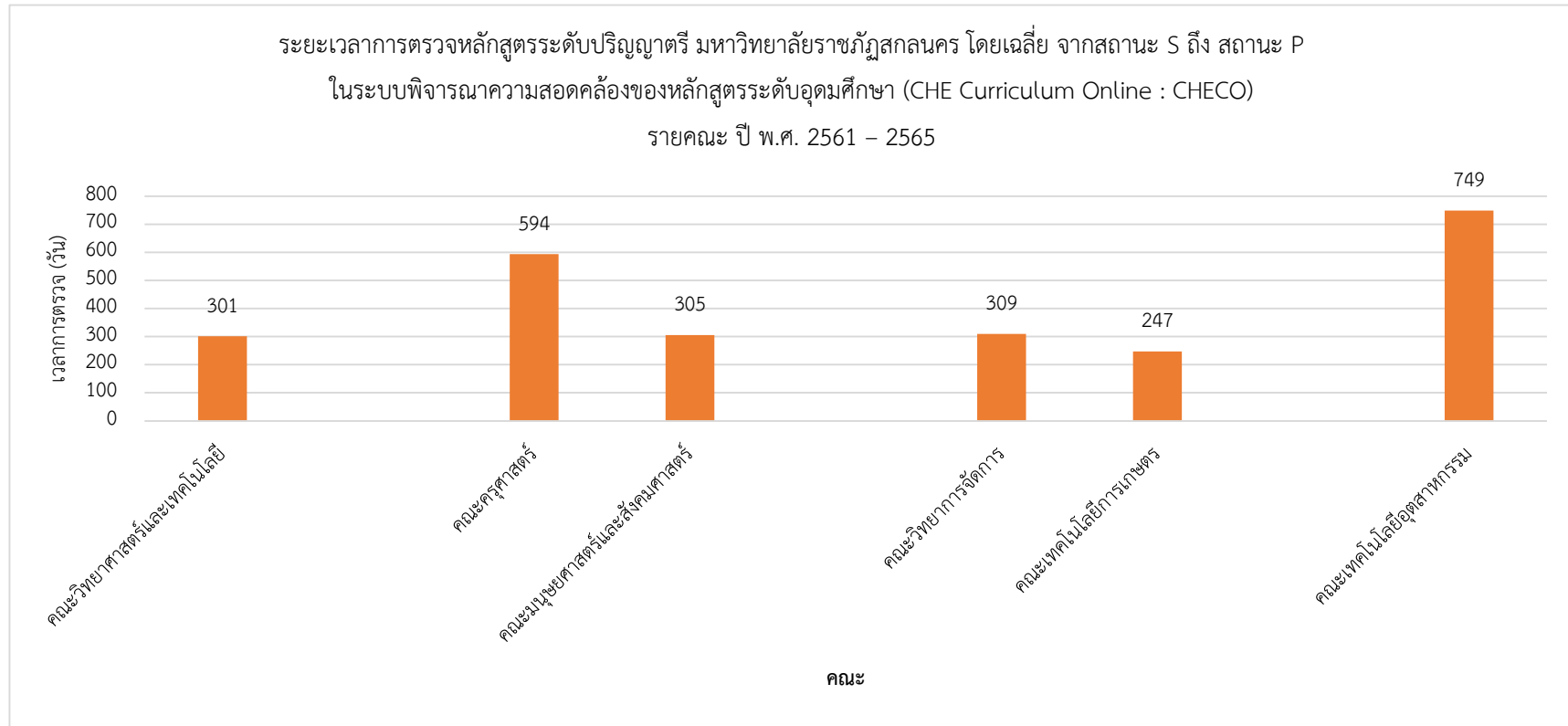
A1/ครั้งที่(date)=หัวหน้าฝ่าย (ตรวจสอบ)

A2/ครั้งที่(date)=ผู้อำนวยการกลุ่ม (ตรวจสอบ)

A3/ครั้งที่(date)=ผู้อำนวยการสำนัก/กอง (ตรวจสอบ)

A4/ครั้งที่(date)=ปลัดกระทรวงฯ (ตรวจสอบ)

P(date)=พิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว



ภาพที่ 4.5 แสดงระยะเวลาการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยเฉลี่ย จากสถานะ S ถึง สถานะ P ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) รายคณะ ปี พ.ศ. 2561 – 2565

จากตารางที่ 4.5 พบว่าสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ใช้เวลาในการตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จาก สถานะ S จนถึง สถานะ P ทั้งหมด 6 คณะ 45 หลักสูตร ใช้เวลาทั้งสิ้นโดยเฉลี่ย 418 วัน โดย หลักสูตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร ใช้เวลาตรวจน้อยที่สุด คือ โดยเฉลี่ย 247 วัน และหลักสูตรคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ใช้เวลานานที่สุด คือ โดยเฉลี่ย 749 วัน

จากตัวเลขดังกล่าวจะเห็นได้จากสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ใช้เวลาในการตรวจสอบกลั่นกรองหลักสูตรนาน และตรวจหลายครั้ง ตามลำดับผู้บริหาร และหากมีการแก้ไข จะมีการเริ่มต้นการตรวจสอบกลั่นกรองหลักสูตร โดยจะเริ่มต้นจากผู้บริหารระดับต้น คือ หัวหน้าฝ่าย เสมอ จึงทำให้ใช้เวลานาน

ข้อสังเกต หากมหาวิทยาลัยได้รับแจ้งแก้ไขหลักสูตรแล้ว ต้องเร่งแก้ไขโดยเร็ว เพื่อลดระยะเวลา การพิจารณารับทราบหลักสูตรลงได้

จากเหตุผลดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนางานในอนาคต ดังนี้

- 1) นำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำฐานข้อมูลการบันทึกหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 2) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์กระบวนการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 3) นำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) นำข้อมูลที่ได้ไปประชาสัมพันธ์ให้คณะเข้าใจถึงขั้นตอนกระบวนการในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรเพื่อการรับทราบหลักสูตรที่รวดเร็ว
- 5) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และอนาคต
- 6) นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารในการตัดสินใจ และวางแผนการดำเนินงาน
- 7) เพื่อทำการศึกษาวิจัย การกำกับ ติดตามการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
- 8) เพื่อทำการวิเคราะห์การทำงานทุกปี
- 9) เพื่อนำเสนอผลงานออกที่ประชุมวิชาการ
- 10) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติงานในด้านเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

## บทที่ 5

### สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการดำเนินงาน

การบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) นั้น มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มตั้งแต่ขณะบันทึกข้อมูลในระบบและส่งมายังมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการตรวจสอบ จากนั้นส่งไปยังผู้บริหารตำแหน่งต่าง ๆ ของสำนักปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมตรวจสอบ หากหลักสูตรมีความสอดคล้องตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา สำนักปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะพิจารณารับทราบหลักสูตร แต่เมื่อสำนักปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาแล้วเห็นว่าหลักสูตรยังไม่สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ จะต้องให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขให้เรียบร้อยก่อนการพิจารณารับทราบหลักสูตรตามระบบ ซึ่งจากขั้นตอนการปฏิบัติงานดังกล่าวนี้ พบว่าสถานภาพของหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา คณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ทำการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบแล้ว โดยคณะที่บันทึกข้อมูลในระบบมากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ รองลงมาคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งหากจำแนกสถานภาพการบันทึกข้อมูลจะสามารถจำแนกได้เป็น 3 สถานะ คือ บันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์ รองมหาวิทยาลัย รอมมหาวิทยาลัยตรวจสอบ ซึ่งจากสถานะดังกล่าวจะพบว่า คณะที่บันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์มากที่สุด คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รองลงมา คือ คณะครุศาสตร์ สถานภาพรองมหาวิทยาลัยมากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ รองลงมา คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานภาพรองมหาวิทยาลัยตรวจสอบ มากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ รองลงมา คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในการบันทึกข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ที่คณะดำเนินการนั้น บางหลักสูตรมีสถานภาพการบันทึกข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ทั้งในส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 ส่วนที่ 3 โดยเฉพาะในส่วนที่ 2 ที่เป็นการบันทึกข้อมูลในหัวข้อ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งต้องมีการบันทึกคุณสมบัติที่สำเร็จการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกระดับการศึกษา รวมทั้งผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ซึ่งข้อมูลในหัวข้อนี้มีเป็นจำนวนมากและมีการบันทึกข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อน จึงอาจเป็นสาเหตุให้คณะบันทึกข้อมูล

หลักสูตรในส่วนที่ 2 ล่าช้า ทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ด้านสถานการณ์รอส่งมหาวิทยาลัยพบว่าคณะมีการบันทึกข้อมูลในระบบครบถ้วนแต่อาจารย์ขาดความชัดเจนในด้านการจัดส่งข้อมูลมายังมหาวิทยาลัยจึงยังไม่ได้ดำเนินการให้ถูกต้อง และสถานภาพรอมหาวิทยาลัยตรวจสอบก่อนส่งไปยังสำนักปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อตรวจสอบนั้น เห็นได้ว่าเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรในระดับมหาวิทยาลัยควรมีการเร่งดำเนินการตรวจสอบเพื่อให้การส่งหลักสูตรไปยังสำนักปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เสร็จสมบูรณ์

การใช้เวลาตรวจหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ของผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) นั้น มีผู้บริหารหลายระดับในการตรวจสอบ โดยเริ่มตั้งแต่หัวหน้าฝ่าย (A1) ผู้อำนวยการกลุ่ม (A2) ผู้อำนวยการสำนัก (A3) และปลัดกระทรวง (A4) พบว่าหลักสูตรที่ได้รับการตรวจจากผู้บริหารแล้ว มี จำนวน 6 คณะ 51 หลักสูตร โดยพบว่าผู้บริหารระดับหัวหน้าฝ่าย (A1) ใช้เวลาตรวจสอบหลักสูตรมากที่สุด โดยเฉลี่ย 42 วัน และผู้บริหารระดับปลัดกระทรวง (A4) ใช้เวลาตรวจสอบหลักสูตรน้อยที่สุด โดยเฉลี่ย 2 วัน ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการกลุ่ม (A2) ใช้เวลาตรวจสอบหลักสูตร โดยเฉลี่ย 31 วัน ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการสำนัก (A3) ใช้เวลาตรวจสอบหลักสูตร โดยเฉลี่ย 13 วัน สถานภาพการตรวจสอบหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) นั้น มีขั้นตอนการตรวจสอบโดยผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหลายขั้นตอน ซึ่งเมื่อมหาวิทยาลัยส่งหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตรวจสอบเบื้องต้นจะมีการกลั่นกรองโดยผู้บริหารตำแหน่งต่าง ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยผู้บริหารระดับต้นหัวหน้าฝ่าย(A1) จะเป็นผู้ตรวจสอบกลั่นกรองลำดับแรกจึงต้องใช้เวลามากกว่า ผู้บริหารระดับอื่น ๆ ก่อนที่จะส่งต่อตรวจสอบตามลำดับได้ เมื่อผู้บริหารตำแหน่งต่าง ๆ ได้ตรวจสอบครบถ้วนทุกระดับแล้ว จึงจะสามารถแจ้งผลการตรวจสอบมายังมหาวิทยาลัยได้

การแจ้งแก้ไขหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) มากที่สุด คือ คณะครุศาสตร์ จำนวน 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 36.60 และน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.18 จากตัวเลขดังกล่าวเห็นได้ว่า สำนักปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งแก้ไขหลักสูตรมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) มากถึง 8 ครั้ง ในบางหลักสูตร และน้อยที่สุด คือ 2 ครั้ง เนื่องจากเมื่อผู้บริหาร

ระดับต่าง ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตรวจสอบแล้วพบว่า การบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบ และข้อมูลในเล่มหลักสูตรไม่สอดคล้องกัน และจำนวนหลักสูตรของ คณะครุศาสตร์มีจำนวนมากที่สุดใน 6 คณะ คือ 14 หลักสูตร มีความซับซ้อนในสาขาวิชาชีพ เฉพาะ จึงมีการแจ้งแก้ไขจำนวนมากครั้งโดยรวมมากที่สุด

พบว่าสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้แจ้งแก้ไขหลักสูตรใน หัวข้ออาจารย์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.23 รองลงมา คือ ไฟล์ มคอ.2 คิดเป็นร้อยละ 68.62 และหัวข้อที่น้อยที่สุด คือ เกณฑ์สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.96 ในหัวข้อผลการเรียนรู้ และ คุณสมบัติผู้เรียน ไม่มีการแจ้งแก้ไข จากตัวเลขดังกล่าวจะเห็นได้ว่าหัวข้อด้านอาจารย์ มีการแจ้งแก้ไขมากที่สุด เนื่องจาก การบันทึกข้อมูลในหัวข้อนี้ค่อนข้างซับซ้อน และมีจำนวนมาก และเป็น ข้อมูลที่ละเอียดและต้องแม่นยำถูกต้อง อาจทำให้เกิดการบันทึกข้อมูลคลาดเคลื่อนจากที่ระบุไว้ใน เล่มหลักสูตร หรือข้อมูลอาจจะไม่ครบถ้วนตามแบบบรรณานุกรม จึงทำให้เกิดความไม่ สอดคล้องในการพิจารณาหลักสูตร นอกจากนี้เมื่อมีการแก้ไขหัวข้ออาจารย์ หรือหัวข้ออื่นใดใน ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online CHECO) แล้ว สำนักงานปลัดกระทรวง วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต้องแจ้งให้หลักสูตร ตรวจสอบแก้ไฟล์ มคอ.2 ที่แนบ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรอีกครั้ง

สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ใช้เวลาในการตรวจหลักสูตร ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จาก สถานะ S จนถึง สถานะ P ทั้งหมด 6 คณะ 45 หลักสูตร ใช้เวลาทั้งสิ้นโดยเฉลี่ย 418 วัน โดย หลักสูตร คณะ เทคโนโลยีการเกษตร ใช้เวลาตรวจ น้อยที่สุด คือ โดยเฉลี่ย 247 วัน และหลักสูตรคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ใช้เวลานานที่สุด คือ โดยเฉลี่ย 749 วัน จากตัวเลขดังกล่าวจะเห็นได้จากสำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ใช้เวลาในการตรวจสอบกลับกรองหลักสูตรนาน และตรวจซ้ำหลายครั้ง ตามลำดับ ผู้บริหาร และหากมีการแก้ไข จะมีการเริ่มต้นการตรวจสอบกลับกรองหลักสูตร โดยจะเริ่มต้นจาก ผู้บริหารระดับต้น คือ หัวหน้าฝ่ายเสมอ จึงทำให้ใช้เวลานาน

ข้อสังเกต หากมหาวิทยาลัยได้รับแจ้งแก้ไขหลักสูตรแล้ว ต้องเร่งแก้ไขโดยเร็ว เพื่อลด ระยะเวลา การพิจารณารับทราบหลักสูตรลงได้



## 5.2 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ของแต่ละคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ทำการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบแล้ว ซึ่งแบ่งเป็น การบันทึกข้อมูล ( บันทึกข้อมูลไม่สมบูรณ์ รอส่งมหาวิทยาลัย รอมหาวิทยาลัยตรวจสอบ โดยเฉพาะในส่วนที่ 2 ที่เป็นการบันทึกข้อมูลในหัวข้อ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการบันทึกข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อน จึงอาจเป็นสาเหตุให้คณะบันทึกข้อมูลหลักสูตรในส่วนที่ 2 ล่าช้า ทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน ทั้งนี้จึงนำมาสู่การพัฒนาเป็นข้อเสนอแนะ 3 ลักษณะ คือ ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาต่อผู้ปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

### 5.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาต่อผู้ปฏิบัติงาน

1) จากสภาพการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา สามารถนำผลการวิเคราะห์ที่พบสภาพปัญหาของการดำเนินการบันทึกข้อมูล โดยควรมีการเผยแพร่ความรู้และสร้างความเข้าใจต่อผู้ปฏิบัติงานในระดับคณะต่าง ๆ เพื่อทำการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการบันทึกข้อมูลในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHECO) ตลอดจนควรมีการจัดการความรู้ในประเด็นดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็นคู่มือความรู้ในการเผยแพร่วิธีปฏิบัติงานที่ดีภายในมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นตัวอย่างในการพัฒนางานต่อไป

2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัยควรมีการจัดทำต้นแบบการบันทึกข้อมูลหลักสูตรตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์การบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบ เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจอันดีต่อการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน

3) จากผลการวิจัยที่สะท้อนให้เห็นสถานการณ์ของการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ควรให้หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสถานการณ์ (สภาพ ปัญหา และอุปสรรคจากการดำเนินการดังกล่าว) เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์การปฏิบัติงานประจำปี

### 5.2.2 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยที่พบ ข้อเสนอกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการดำเนินการตามระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยคณะผู้บริหารควรมีแนวนโยบายในการจัดตั้งคณะทำงาน ปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้ระบบการทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนให้การ

สนับสนุนทุนเกี่ยวกับการวิจัยสถาบันอย่างต่อเนื่องในแต่ละคณะเพื่อวางแผนพัฒนาระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพในอนาคต

### 5.2.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัย ควรมีการดำเนินการพัฒนาต่อยอดผลการวิจัย โดยจัดทำเป็นคู่มือแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการปฏิบัติงานการบันทึกข้อมูลหลักสูตรลงระบบ CHECO และควรดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อวิเคราะห์และประเมินผลการใช้คู่มือดังกล่าว

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
ปริญญา พ.ศ.2558. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- กองนโยบายและแผน. (2560). แผนยุทธศาสตร์แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ฝ่ายกอง  
นโยบายและแผน
- จีรศักดิ์ พุ่มเจริญ. (2559). ระบบการจัดการฐานข้อมูลด้าน มคอ. พระนครศรีอยุธยา :  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- ณัฐณา ขำศิริ. (2562). คู่มือการปฏิบัติงาน การกลั่นกรองหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2547). พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ.  
<https://www.cmru.ac.th/assets/files/act/rajabhat-university-act-be-2547.pdf>  
สืบค้นเมื่อ 20 ธ.ค.2565
- มานะชัย จันทอก โปเสก ภาณุรัตน์ และนนงภัส สายแสง. (2562). การพัฒนาระบบฐานข้อมูล  
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. Industrial Technology Journal ปีที่ 4 ฉบับที่ 3  
กันยายน – ธันวาคม 2562
- สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. (2552). ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทาง  
ทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2564). คู่มือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา  
2564. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**แบบบันทึกสถานภาพในการบันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบ CHECO**

หลักสูตร สถานภาพ	การบันทึกข้อมูลหลักสูตร				
	ไม่สมบูรณ์	รอส่ง มหาวิทยาลัย	รอมหาวิทยาลัย ตรวจสอบ	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
รวม					

**แบบบันทึกการตรวจหลักสูตรของผู้บริหาร ระดับ A1,A2,A3 และA4**

หลักสูตร ผู้บริหาร	การบันทึกข้อมูลหลักสูตร			
	A1	A2	A3	A4
	วันที่	วันที่	วันที่	วันที่
รวม				



### แบบบันทึกระยะเวลาการตรวจหลักสูตร จาก สถานะ S ถึง สถานะ P

คณะ/หลักสูตร สถานะ	สถานะหลักสูตร S ถึง สถานะ P		
	สถานะ S	สถานะ P	รวม
	วันที่	วันที่	จำนวนวัน
รวม			

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

หลังจากดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วในลำดับต่อมาผู้วิจัยนำเอาข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพ (Qualitative Data Analysis) ซึ่งนำเอาข้อมูลที่ได้จากเก็บรวบรวมบันทึกมาจัดทำให้เป็นระบบและหาความหมาย แยกแยะองค์ประกอบรวมทั้งเชื่อมโยงและหาความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อให้นำไปสู่ความเข้าใจ และการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ที่ศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ 3 ส่วน ดังนี้ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม แล้วก็นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้เห็นภาพของปรากฏการณ์ที่ศึกษาอย่างเป็นองค์รวม โดยมีการแยกประเภทและจัดหมวดหมู่ของข้อมูล (Categories) และทำดัชนีข้อมูล (Indexing) อธิบาย และวิเคราะห์แบบของความหมาย (Meaning of Pattern) ปรากฏการณ์ที่ค้นพบ วิเคราะห์ลักษณะโครงสร้าง (Structure Feature) แปลความหมายของปรากฏการณ์ (Interpret) เพื่อนำไปสู่การเรียบเรียงระบบข้อมูลใหม่อีกครั้ง (Organize the Data) และสรุปข้อค้นพบ (Conclusions) เชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้เป็นกรอบในการศึกษาสำหรับการตอบวัตถุประสงค์ในแต่ละข้อ สำหรับการวิเคราะห์เนื้อหานั้นจะนำไปพรรณนาและวิเคราะห์ปรากฏการณ์เพื่อตอบประเด็นการศึกษาที่กำหนดไว้ข้างต้น

ภาคผนวก ข


คู่มือการปฏิบัติงาน ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา  
(CHE Curriculum Online : CHECO)





**คู่มือการปฏิบัติงาน**  
**ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา**  
**(CHE Curriculum Online : CHECO)**

**สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา**  
**สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา**

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 1 จาก 16

### 1. วัตถุประสงค์ (Objectives)

1.1 เพื่อเป็นคู่มือและแนวปฏิบัติในการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันเวลา

1.2 เพื่อให้เจ้าหน้าที่สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

### 2. ขอบเขต (Scope)

เอกสารฉบับนี้ครอบคลุมการปฏิบัติงานของกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน (เจ้าหน้าที่) กลุ่มหัวหน้าฝ่ายกลุ่มผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา และรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา หลังจากสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบ CHECO จนกระทั่งแจ้งผลการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรต่อสาธารณะ พร้อมทั้งการแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

### 3. คำจำกัดความ (Definition)

**หลักสูตรใหม่** หมายถึง หลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาไม่เคยเปิดสอนในระดับและสาขาวิชานั้นมาก่อน หรือปิดสอนไปแล้วแต่ต้องการกลับมาเปิดสอนอีกครั้งหนึ่ง (ซึ่งหมายรวมถึงหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนเดิมอยู่แล้ว แต่ประสงค์จะเปิดสอนในคณะ/วิทยาเขตอื่นๆ เพิ่มเติม สถาบันอุดมศึกษาควรจัดทำเป็นหลักสูตรใหม่ หากหลักสูตรดังกล่าวมีปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และแหล่งการใช้ทรัพยากรต่างไปจากหลักสูตรเดิม)

**หลักสูตรปรับปรุง** หมายถึง หลักสูตรที่มีการปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตร อาทิ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญ ในหมวดวิชาเฉพาะ ระบบการศึกษา


**หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย** หมายถึง หลักสูตรที่มีการปรับปรุงในระดับรายวิชา อาทิ การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัสรายวิชา การเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับคำอธิบายรายวิชา โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ

**กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน (เจ้าหน้าที่)** หมายถึง กลุ่มของเจ้าหน้าที่ ภายในสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

**กลุ่มหัวหน้าฝ่าย** หมายถึง กลุ่มของหัวหน้าฝ่าย ภายในกลุ่มงานของสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

**กลุ่มผู้อำนวยการกลุ่ม** หมายถึง กลุ่มของผู้บริหารระดับต้น ภายในสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

**ผู้อำนวยการสำนัก** หมายถึง ผู้บริหารสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา  
**รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา** หมายถึง ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 3 จาก 16

**หลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง** หมายถึง หลักสูตรดังกล่าวสอดคล้องตามเกณฑ์ต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

**หลักสูตรไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง** หมายถึง หลักสูตรดังกล่าวไม่สอดคล้องตามเกณฑ์ต่างๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และไม่แนะนำให้ผู้เรียนเข้าศึกษา แต่ไม่ห้ามหากประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ และเสนอสถาบันอุดมศึกษาให้ชะลอการรับนักศึกษาทันที รวมทั้งนำหลักสูตรดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงแก้ไขผ่านระบบคลินิกหลักสูตร

#### 4. หน้าที่ความรับผิดชอบ (Responsibilities)

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการพิจารณาและตรวจสอบรายการข้อมูลหลักสูตรดังกล่าวให้สอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง และแจ้งผลการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรดังกล่าวผ่านระบบ CHECO ภายใน 7 วัน นับตั้งแต่ได้รับข้อมูลของแต่ละหลักสูตร โดยระบบจะแสดงผลการพิจารณาหลักสูตรเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้


**4.1 กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน (เจ้าหน้าที่)** มีหน้าที่พิจารณาและตรวจสอบรายการข้อมูลหลักสูตรว่ามีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเกณฑ์อื่นที่เกี่ยวข้องหรือไม่ สามารถบันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมระบุผลการพิจารณาความสอดคล้อง และส่งต่อให้หัวหน้าฝ่ายหรือผู้อำนวยการกลุ่มพิจารณาต่อไป ทั้งนี้กระบวนการในการมอบหมายภาระหน้าที่ คือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน 1 คนจะทำหน้าที่พิจารณาข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

**4.2 กลุ่มหัวหน้าฝ่าย (ถ้ามี)** มีหน้าที่พิจารณาและตรวจสอบรายการข้อมูลหลักสูตรจากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในชั้นต้น หากพิจารณาแล้วมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สามารถบันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมระบุผลการพิจารณาความสอดคล้อง และส่งต่อไปยังผู้อำนวยการกลุ่ม

**4.3 กลุ่มผู้อำนวยการกลุ่ม** มีหน้าที่พิจารณาและตรวจสอบรายการข้อมูลหลักสูตรจากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในชั้นต้นและหัวหน้าฝ่าย (ถ้ามี) หากพิจารณาแล้วมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สามารถบันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พร้อมระบุผลการพิจารณาความสอดคล้อง และส่งต่อไปยังผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

**4.4 ผู้อำนวยการสำนัก** มีหน้าที่พิจารณาและตรวจสอบรายการข้อมูลหลักสูตรจากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในชั้นต้น หัวหน้าฝ่าย (ถ้ามี) และผู้อำนวยการกลุ่ม บันทึกข้อมูลลงฐานข้อมูล เพื่อส่งต่อไปยังรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา หากพิจารณาแล้วมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สามารถส่งข้อมูลหลักสูตรกลับไปยังผู้อำนวยการกลุ่มเพื่อทำการพิจารณาอีกครั้ง

**4.4 ผู้บริหาร** มีหน้าที่พิจารณาอนุมัติรับทราบหลักสูตรที่สอดคล้องตามเกณฑ์ หรือส่งข้อเสนอแนะในการแก้ไขหลักสูตรที่ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์ ไปยังสถาบันอุดมศึกษา

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ :-	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 3 จาก 16

## 5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Procedure)


### 5.1 ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

เมื่อสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบ CHECO ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระบบจะดำเนินการส่งข้อมูลหลักสูตรไปยังเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบสถาบันอุดมศึกษานั้นๆ


#### 5.1.1 การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ (รูปที่ 1)

##### 1) การเข้าสู่ระบบ (Login) มีขั้นตอนดังนี้

- 1.1) เข้าสู่ระบบ <http://www.cheqa.mua.go.th/checo2/>
- 1.2) เลือก "-"
- 1.3) เลือกหน่วยงาน "สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา"
- 1.4) กรอก User Name
- 1.5) กรอก Password
- 1.6) คลิกปุ่ม Login



รูปที่ 1 แสดงหน้าจอการเข้าสู่ระบบ (Login) CHECO

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 4 จาก 16

2) การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงาน (เจ้าหน้าที่) หัวหน้าฝ่าย (ถ้ามี) ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา และรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.1) การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับผู้ปฏิบัติงาน (เจ้าหน้าที่)

2.1.1) เมื่อเจ้าหน้าที่เข้าสู่ระบบ (Login) ระบบจะแสดงรายชื่อหลักสูตรที่ส่งมาขอพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร และแสดงสถานะ s (รูปที่ 2) หลังจากนั้นเจ้าหน้าที่เลือกหลักสูตรที่จะทำการพิจารณาความสอดคล้อง โดยคลิกบันทึกผล ระบบจะแสดงรายละเอียดหลักสูตรที่เลือก (รูปที่ 3) ดังนี้

- ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา รวมทั้งชื่อวิชาเอก (ถ้ามี)
- มติสภาสถาบันอุดมศึกษาที่อนุมัติหรือให้ความเห็นชอบหลักสูตร
- โครงสร้างหลักสูตร
- จำนวนการรับนักศึกษา สถานที่จัดการเรียนการสอน
- ผลการเรียนรู้ (LOs)
- คุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### หน้ากำหนดข้อมูลหลักสูตร

รวมชื่อหลักสูตร


สถานะ ส่งไป สกจ. นสว (เมื่อวัน)

Show 10 entries Search:

#	ชื่อหน่วยงาน	ชื่อคณะกรรมการ	แจ้งการพิจารณาความสอดคล้อง	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	สถานะการส่ง	ตรวจสอบ	ดูข้อมูล
1	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	คณะกรรมการสวสว	T25820201101752	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	S (15/0/2561 11:24:13)	<span style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px 5px;">บันทึกผล</span>	<span style="background-color: #6c757d; color: white; padding: 2px 5px;">ดูข้อมูล</span>
2	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	คณะกรรมการสวสว	T26611791102457	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมสิ่งใหม่และระบบควบคุมอัจฉริยะ	ปริญญาตรี	S (14/0/2561 22:12:55)	<span style="background-color: #28a745; color: white; padding: 2px 5px;">บันทึกผล</span>	<span style="background-color: #6c757d; color: white; padding: 2px 5px;">ดูข้อมูล</span>

เลือกหลักสูตรที่พิจารณาจะแสดงสถานะ s

รูปที่ 2 แสดงหน้าจอรายชื่อหลักสูตรที่ส่งมาขอพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรภายหลังการเข้าสู่ระบบ

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 5 จาก 16

ขั้นตอนที่	สถานะการกรอกข้อมูล	สถานะการพิมพ์
1. สถานภาพหลักสูตร	สมบูรณ์	สอดคล้อง 
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	สมบูรณ์	รอการพิจารณา 
3. โครงสร้างหลักสูตร	สมบูรณ์	รอการพิจารณา 
4. อาจารย์ประจำหลักสูตร	สมบูรณ์	รอการพิจารณา 
5. ระบบจัดการศึกษา	สมบูรณ์	รอการพิจารณา 
6. ผลการพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน	สมบูรณ์	รอการพิจารณา 
7. คุณสมบัติผู้เรียน	สมบูรณ์	รอการพิจารณา 
8. จำนวนนิสิต	สมบูรณ์	รอการพิจารณา 
9. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	สมบูรณ์	รอการพิจารณา 
10. แชนโซฟต์	สมบูรณ์	รอการพิจารณา 



ส่งไปยังสำนักกลุ่ม

[ดำเนินการตรวจสอบ](#)


T25620201101752 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  
Date - 07.06.2014

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะพยาบาลศาสตร์

**1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร**

ประเภทการลงทะเบียน	หลักสูตรใหม่ ()
จำนวนปริญญา	หลักสูตรใหม่ 1 ปริญญา
ปี พ.ศ. ของหลักสูตร	2562
หลักสูตรสังกัดคณะ	คณะพยาบาลศาสตร์
1.1.1 ชื่อสาขาใหม่	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 
1.1.2 ชื่อสาขาใหม่	Bachelor of Nursing Science 

รูปที่ 3 แสดงหน้าจอรายละเอียดของหลักสูตรที่เลือก

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน : สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 6 จาก 16

### 2.1.2) การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร

พิจารณาและตรวจสอบรายการข้อมูลหลักสูตรดังกล่าวให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง หากประเด็นที่พิจารณามีการแนบไฟล์เอกสาร เจ้าหน้าที่ต้องเปิดไฟล์แนบเพื่อพิจารณาความสอดคล้องทุกครั้ง นอกจากนี้สามารถเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร โดยคลิกปุ่มสัญญาณไฟ (ด้านขวาของหน้าจอ) เพื่อเพิ่มข้อเสนอแนะจากผู้ตรวจ ระบบจะแสดงหน้าจอให้เพิ่มเติมข้อเสนอแนะ (รูปที่ 4) ตามขั้นตอนดังนี้

- คลิกปุ่ม NEW เพื่อเพิ่มเติมข้อเสนอแนะ

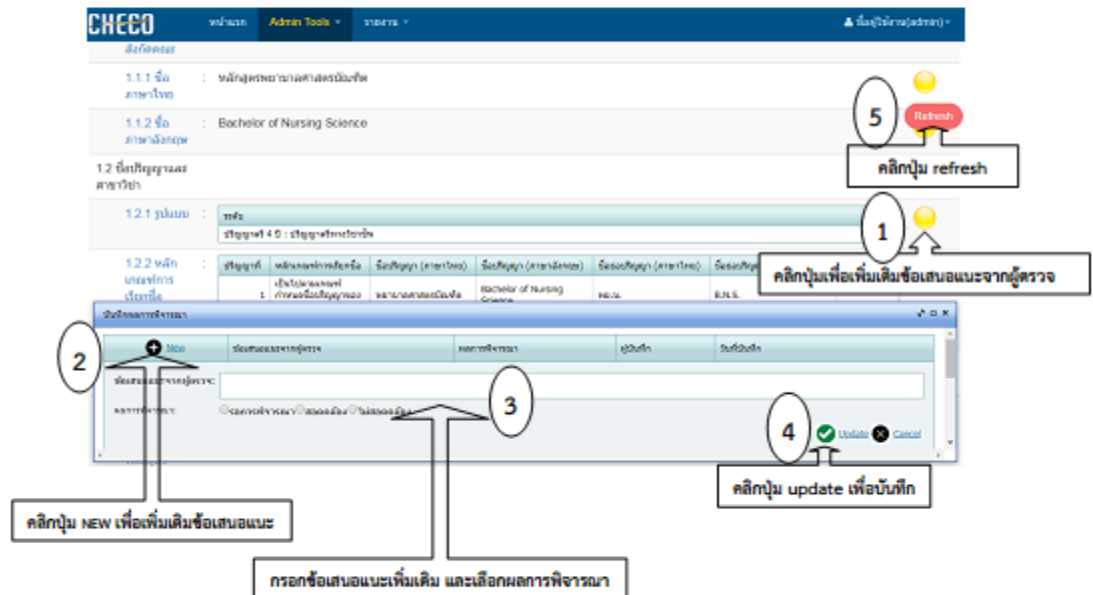
- กรอกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และเลือกผลการพิจารณา ได้แก่ สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง และรอการพิจารณา (กรณีต้องเสนอมติในการประชุมคณะกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา) โดยระบบจะทำการบันทึกข้อมูลทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง

- คลิกปุ่ม Update เพื่อบันทึก

- คลิกปุ่ม Refresh เพื่อทำการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน


2.1.3) เมื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรเสร็จสิ้น ระบบแสดงตารางสรุป และคลิกปุ่มส่งไปยังหัวหน้าฝ่ายหรือผู้อำนวยการกลุ่ม และคลิกปุ่มบันทึกการตรวจสอบเพื่อบันทึกข้อมูล (รูปที่ 5)













The screenshot shows the CHECO system interface. At the top, there's a header with 'CHECO' and user information. Below that, there's a sidebar with navigation options. The main content area displays a table of curriculum items. A 'Details' window is open, showing a form for adding comments and selecting a result. Numbered callouts (1-5) point to specific buttons:

- 1. Click button to add comment from reviewer
- 2. Click NEW button to add comment
- 3. Fill in comment and select result
- 4. Click update to save
- 5. Click refresh button

รูปที่ 4 แสดงหน้าจอรายละเอียดของหลักสูตรที่เลือกและแสดงหน้าจอการเพิ่มเติมข้อเสนอแนะ

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 7 จาก 16

อันดับ	สถานะการกรอกข้อมูล	สถานะการรับทราบ
1.สถานภาพหลักสูตร	สมบูรณ์	สอดคล้อง 
2.จัดปริญญาระดับสาขาวิชา	สมบูรณ์	ผลการพิจารณา 
3.โครงสร้างหลักสูตร	สมบูรณ์	ผลการพิจารณา 
4.อาจารย์ประจำหลักสูตร	สมบูรณ์	ผลการพิจารณา 
5.ระบบผลการศึกษา	สมบูรณ์	ผลการพิจารณา 
6.ผลการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	สมบูรณ์	ผลการพิจารณา 
7.คุณสมบัติผู้เรียน	สมบูรณ์	ผลการพิจารณา 
8.จำนวนนิสิต	สมบูรณ์	ผลการพิจารณา 
9.คณะกรรมการสำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตร	สมบูรณ์	ผลการพิจารณา 
10.ระบบไฟล์	สมบูรณ์	ผลการพิจารณา 

1  
2

คลิกปุ่มส่งไปยังหัวหน้ากลุ่ม  
คลิกปุ่มบันทึกการตรวจสอบ

รูปที่ 5 แสดงหน้าจอตารางสรุปของเจ้าหน้าที่ก่อนส่งผลการพิจารณาไปยังหัวหน้าฝ่ายหรือผู้อำนวยการกลุ่ม

## 2.2) การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับหัวหน้าฝ่าย (ถ้ามี)

2.2.1) เมื่อ Login เข้าสู่ระบบ ระบบจะแสดงข้อมูลหลักที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจากเจ้าหน้าที่ (รูปที่ 6)

2.2.2) คลิกปุ่มตรวจสอบผล

2.2.3) ตรวจสอบข้อมูลอีกครั้ง พิจารณาข้อเสนอแนะของเจ้าหน้าที่ในขั้นต้น และสามารถเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรได้

2.2.4) เลือกผลการพิจารณา ได้แก่ สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง และรอการพิจารณา ทั้งนี้ หัวหน้าฝ่ายอาจมีทางเลือกผลการพิจารณาที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่ได้

2.2.5) คลิกปุ่มบันทึกการตรวจสอบ เพื่อบันทึกข้อมูล ระบบจะส่งข้อมูลไปยังผู้อำนวยการกลุ่ม

## 2.3) การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับผู้อำนวยการกลุ่ม

2.3.1) เมื่อ Login เข้าสู่ระบบ ระบบจะแสดงข้อมูลหลักที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรจากเจ้าหน้าที่หรือหัวหน้าฝ่าย


2.3.2) คลิกปุ่มตรวจสอบผล

2.3.3) ตรวจสอบข้อมูลอีกครั้ง และพิจารณาข้อเสนอแนะของเจ้าหน้าที่ในขั้นต้นหรือหัวหน้าฝ่าย และสามารถเพิ่มเติมข้อเสนอแนะในการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรได้

2.3.4) เลือกผลการพิจารณา ได้แก่ สอดคล้อง ไม่สอดคล้อง และรอการพิจารณา ทั้งนี้ ผู้อำนวยการกลุ่มอาจเลือกผลการพิจารณาที่แตกต่างกับเจ้าหน้าที่หรือหัวหน้าฝ่ายได้

2.3.5) คลิกปุ่มบันทึกการตรวจสอบ เพื่อบันทึกข้อมูล ระบบจะส่งข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสำนัก



	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 8 จาก 16

**ชื่อหน่วยงาน**  
1. สำนักมาตรฐานและประเมินผล

**ชื่อคณะกรรมาธิการ**  
กรรมาธิการชุดที่ 1

**รหัสประจำตัว**  
1256100100\_408

**ชื่อหลักสูตร**  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

**สถานะ**  
ใหม่

**สถานะการอนุมัติ**  
อนุมัติ

**สถานะการพิจารณา**  
A1 (25/25/81 14:41:08)

**การดำเนินการ**  
คลิกปุ่ม ตรวจสอบผล

**ตรวจสอบข้อมูลอีกครั้ง**

ขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่	สถานะการกรอกข้อมูล	สถานะการขึ้นทราชม
1 สถานภาพหลักสูตร	สมบูรณ์	สอดคล้อง
2 มีอธิยฐานะและสาขาวิชา	สมบูรณ์	รอการพิจารณา
3 โครงสร้างหลักสูตร	สมบูรณ์	สอดคล้อง
4 อาจารย์ประจำหลักสูตร	สมบูรณ์	รอการพิจารณา
5 ระบบจัดการศึกษา	สมบูรณ์	รอการพิจารณา
6 ผลการพัฒนาการเรียนรู้อะไร	สมบูรณ์	รอการพิจารณา
7 จุดสนใจศึกษา	สมบูรณ์	รอการพิจารณา
8 จำนวนนิสิต	สมบูรณ์	รอการพิจารณา
9 เกณฑ์การดำเนินการศึกษาระดับหลักสูตร	สมบูรณ์	รอการพิจารณา
10 แผนไฟล์	สมบูรณ์	รอการพิจารณา

\* ส่งคืนหน่วยงานแก้ไข (ภายใน 15 วัน) / อนุมัติ (ออกผล)


คลิกปุ่ม **ดำเนินการตรวจสอบ**

2. กรุณารอผลการตรวจสอบ

รูปที่ 5 แสดงหน้าจอตารางสรุปของเจ้าหน้าที่ก่อนส่งผลการพิจารณาไปยังหัวหน้าฝ่ายหรือผู้อำนวยการกลุ่ม

#### 2.4) การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับผู้อำนวยการสำนัก

พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร จากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ หัวหน้าฝ่าย และผู้อำนวยการกลุ่ม เพิ่มเติมข้อเสนอแนะ บันทึกการตรวจสอบ และส่งข้อมูลการพิจารณาไปยังรองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กรณีมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมผู้อำนวยการสำนักสามารถส่งข้อมูลหลักสูตรกลับไปยังผู้อำนวยการกลุ่ม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องอีกครั้ง)

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 9 จาก 16

## 2.5) การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับผู้บริหาร (รองเลขาธิการ คณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนุมัติรับทราบหลักสูตรโดยการมอบอำนาจจากเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

2.5.1) หลักสูตรมีความสอดคล้อง รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาอนุมัติรับทราบหลักสูตร โดยระบบจะสร้างรหัสหลักสูตร และส่งข้อมูลกลับไปยังมหาวิทยาลัยผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

2.5.2) หากหลักสูตรไม่สอดคล้อง รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษาอนุมัติให้ส่งความคิดเห็นกลับไปยังมหาวิทยาลัยผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

### 5.2 การแจ้งผลการพิจารณาความสอดคล้องตามเกณฑ์

5.2.1 หลักสูตรที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง (สัญญาณไฟเขียว)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะทำการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรนั้นๆ ผ่านทาง website ต่อสาธารณชนว่า “หลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง” (สัญญาณไฟเขียว)


5.2.2 หลักสูตรที่ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง (สัญญาณไฟแดง)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะทำการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรนั้นๆ ผ่านทาง website ต่อสาธารณชนว่า “หลักสูตรไม่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง” ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ไม่แนะนำให้ผู้เรียนเข้าศึกษาในหลักสูตร แต่ไม่ห้ามหากประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ และเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาให้ชะลอการรับนักศึกษาทันที รวมทั้งนำหลักสูตรดังกล่าวเข้าสู่กระบวนการแก้ไขปรับปรุงผ่านระบบคลินิกหลักสูตร (สัญญาณไฟแดง)

### 5.3 การดำเนินการภายหลังการแจ้งผลการพิจารณาความสอดคล้องตามเกณฑ์

สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตร เป็นเวลา 1 ปีการศึกษาเป็นต้นไป สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะพิจารณาผลการดำเนินการจัดการเรียนของแต่ละหลักสูตร จากรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร (SAR) และเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน ดังนี้

5.3.1 กรณีหลักสูตรใหม่ ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา” มีผลการประเมิน “ผ่าน” สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แจ้งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน พร้อมเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 10 จาก 16

5.3.2 กรณีหลักสูตรปรับปรุง ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา” มีผลการประเมิน “ผ่าน” 2 ปี ติดต่อกัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แจ้งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน พร้อมเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชน

5.3.3 หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย คณะกรรมการการอุดมศึกษา” มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” ในปีการศึกษาล่าสุด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ และไม่แนะนำให้ผู้เรียนเข้าศึกษาในหลักสูตร แจ้งสภาสถาบันให้ปรับปรุงโดยเร่งด่วน พร้อมประกาศว่าหากปีการศึกษาถัดไปหลักสูตรดังกล่าวยังมีผลการประเมิน ไม่ผ่านจะแจ้งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ยกเลิกการรับรองคุณวุฒิการศึกษา และการกำหนดอัตราเงินเดือน


5.3.4 หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ถ้าหลักสูตรมีผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรตามองค์ประกอบที่ 1 “ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย คณะกรรมการการอุดมศึกษา” มีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” 2 ปี ติดต่อกัน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะประกาศต่อสาธารณชนว่า หลักสูตรดังกล่าวไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ไม่แจ้งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน หรือแจ้งให้ยกเลิกการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและการกำหนดอัตราเงินเดือน ในกรณีที่ได้ให้การรับรองไปแล้ว

#### 5.4 การเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรรวมทั้งผลการดำเนินการหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาและการคุ้มครองผู้เรียนในหลักสูตร

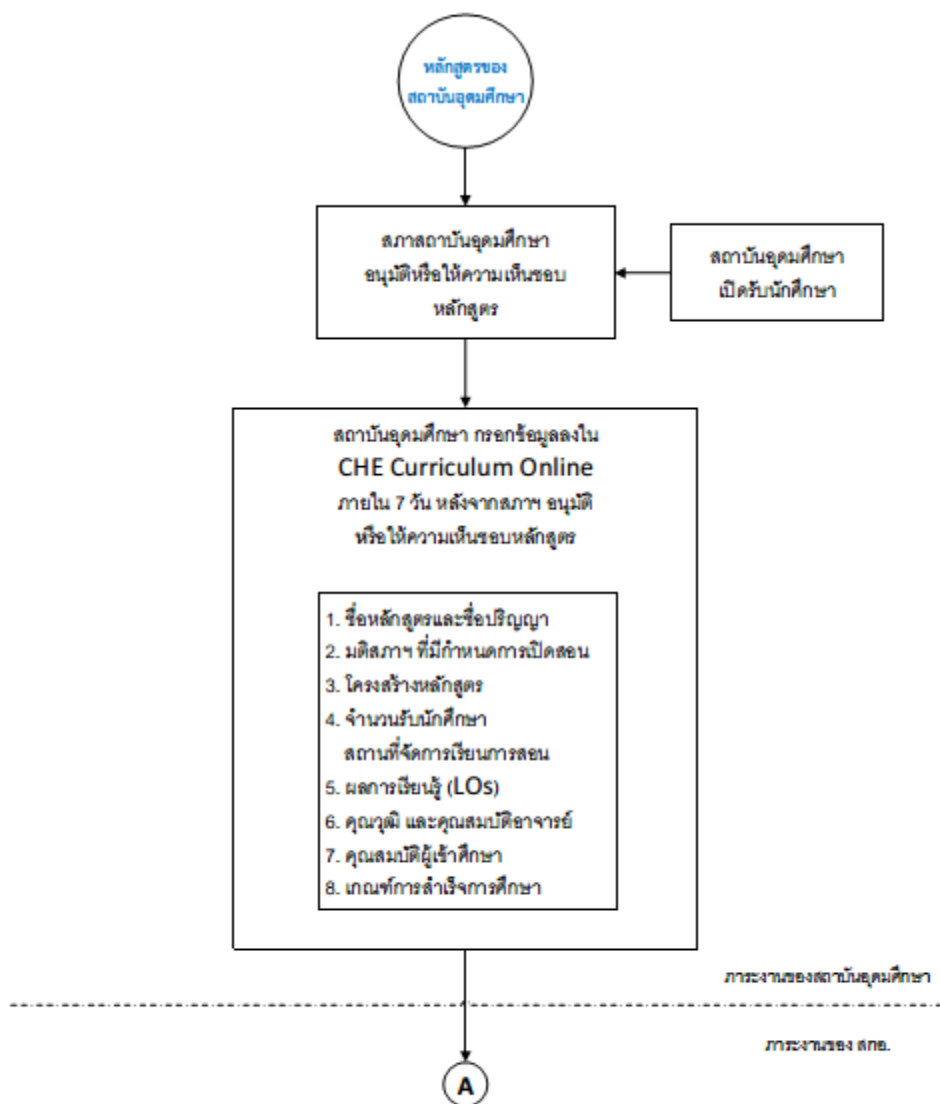
#### 6. แนวนำการปฏิบัติงาน (Work Flow)


เมื่อสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบ CHECO สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะดำเนินการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาตามขั้นตอนที่แสดงได้ดังแนบ

	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 11 จาก 16

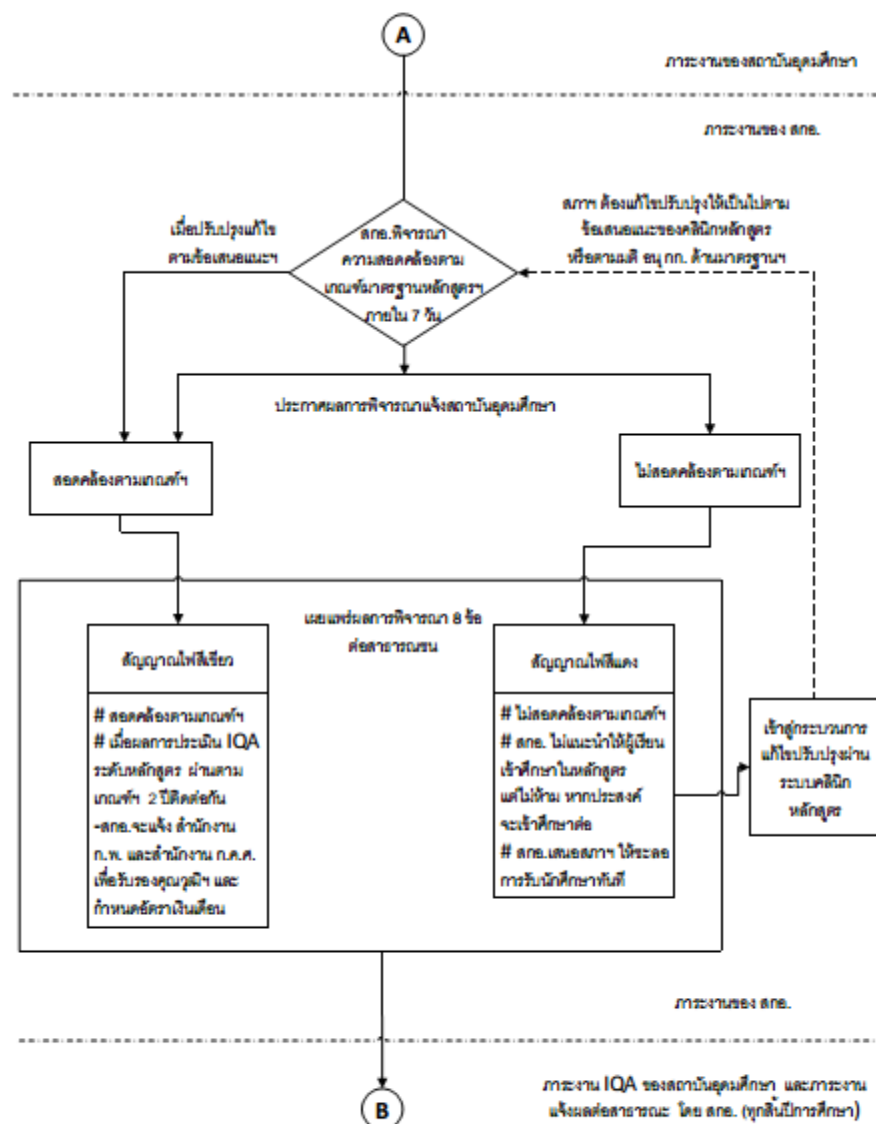
1


แผนผังแนวทางการรับทราบการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบหลักสูตร  
ระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

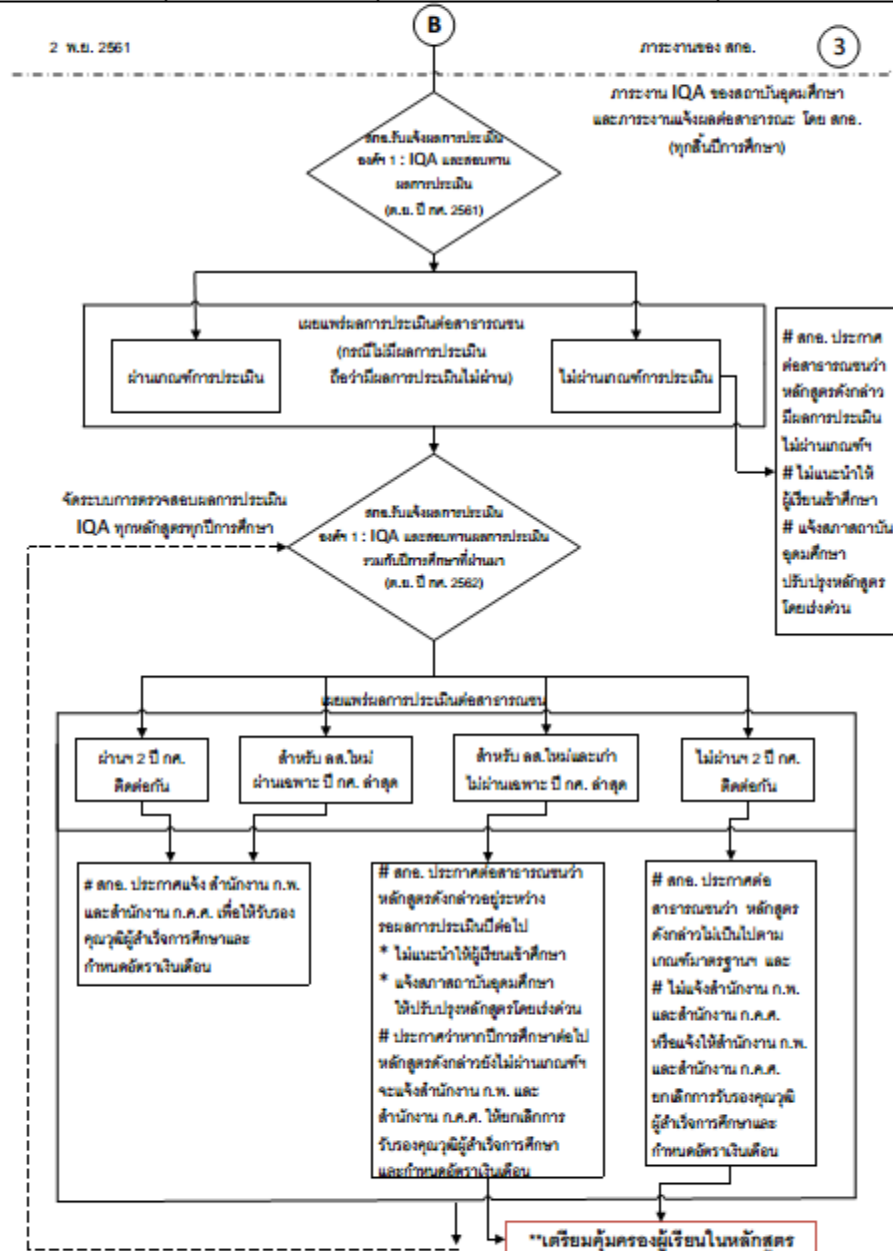



	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แกไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 12 จาก 16

2



	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 13 จาก 16



	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 14 จาก 16

### 7. มาตรฐานคุณภาพงาน (Quality Control)

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษาสามารถพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายใน 15 วัน นับตั้งแต่สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบ CHECO

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	มาตรฐาน/ คุณภาพ/ ข้อกำหนดที่สำคัญ
ขั้นตอนที่ 1 การพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร	สามารถพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายใน 7 วัน
ขั้นตอนที่ 2 การปรับปรุงแก้ไขผ่านระบบคลังหลักสูตร กรณีหลักสูตรไม่สอดคล้องตามเกณฑ์	บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาสามารถแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
ขั้นตอนที่ 3 การเผยแพร่	นักเรียน นิสิต นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป สามารถสืบค้นข้อมูลก่อนตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร ได้อย่างครบถ้วนทุกหลักสูตร และทันก่อนการเข้าศึกษา

### 8. เอกสารอ้างอิง (Reference Document)

8.1 สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). มาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์


8.2 สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วงศ์สว่างพับลิชชิง แอนด์ พรินติง จำกัดสง่าง

8.3 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

8.4 สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ระเบียบวาระการประชุม คณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา ครั้งที่ 5/2561 ระเบียบวาระที่ 1.2.2 เรื่อง การปรับเปลี่ยนแนวทางการรับทราบการอนุมัติหรือการให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสภาสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

8.5 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. (2561). รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศการรับทราบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา (รายงานฉบับ งวดที่ 2). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

8.6 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. (2561). รายงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศการรับทราบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา (รายงานฉบับสมบูรณ์). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ


	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 15 จาก 16

8.7 มหาวิทยาลัยนเรศวร. (2561). คู่มือการใช้งานระบบรับทราบหลักสูตร ระดับ สกอ...  
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร

#### 9. ข้อมูลสารสนเทศ/ฐานข้อมูล ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

1) ฐานข้อมูล	ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร
2) ข้อมูลได้มาจาก	หลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาจัดทำข้อมูลหลักสูตรเข้าสู่ระบบ CHECO
3) รายการข้อมูล	ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ประกอบด้วย - ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา รวมทั้งชื่อวิชาเอก (ถ้ามี) - มติสภาสถาบันอุดมศึกษาที่อนุมัติหรือให้ความเห็นชอบหลักสูตร - โครงสร้างหลักสูตร - จำนวนการรับนักศึกษา สถานที่จัดการเรียนการสอน - ผลการเรียนรู้ (LOs) - คุณวุฒิ คุณสมบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร - คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา - เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
4) รูปแบบรายงานที่ต้องการจากฐานข้อมูล	สามารถสืบค้นหลักสูตรได้ดังนี้ 1. จำแนกตามสถาบันอุดมศึกษา 2. จำแนกตามระดับการศึกษา 3. จำแนกตามรายชื่อหลักสูตร 4. จำแนกตามประเภทหลักสูตร



	คู่มือการปฏิบัติงาน : ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)		
	สำนัก/หน่วยงาน สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา		
	หมายเลขเอกสาร :		
	แก้ไขครั้งที่ : -	วันที่เริ่มใช้ .....	หน้าที่ 16 จาก 16

10. ข้อเสนอแนะ/เทคนิคในการปฏิบัติงาน/ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขและพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะ/เทคนิคในการปฏิบัติงาน/ปัญหาอุปสรรค	แนวทางการดำเนินการ
เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ฯ ไม่ต่อเนื่องและลึกซึ้งเพียงพอ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบต้องศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ฯ ให้ชัดเจน หากมีข้อสงสัยหรือมีสถาบันอุดมศึกษาสอบถามมาจะใช้วิธีการปรึกษาจากผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการสำนัก หรือนำเสนอต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาไม่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร	ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรให้แก่บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาผ่านระบบคลินิกหลักสูตร
ไม่มีการจัดเก็บข้อมูลมติอนุกรรมการด้านมาตรฐานการศึกษาและคณะกรรมการการอุดมศึกษา (คณะกรรมการการอุดมศึกษา) เกี่ยวกับการวิเคราะห์รับทราบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ (หมวดหมู่) ทำให้การสืบค้นค่อนข้างยุ่งยาก	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบใช้วิธีการปรึกษาจากผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการสำนัก แล้วจึงสืบค้นจากไฟล์เอกสารที่สำนักฯ มีการเก็บไว้

## ประวัติผู้วิจัย

### หัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ นางสาวกมลชนก อินทรพรหมมา  
ชื่อ Miss.Kamonchanok Intaraprommar
2. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน 1490300002925
3. ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
680 ถนน นิตโย  
ตำบล ธาตุเชิงชุม อำเภอ เมือง  
จังหวัด สกลนคร หมายเลขไปรษณีย์ 47000  
หมายเลขโทรศัพท์ 0983916292  
อีเมลล์ waanwaa.b@gmail.com
5. ประวัติการศึกษา  
ปริญญา ปริญญาตรี วุฒิ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัย  
เจ้าพระยา  
ปริญญา ปริญญาโท วุฒิ ศษ.ม (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ  
ธนบุรี
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ  
- ไม่มี

### ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ นางสาวบุญยรัตน์ พลวงศ์ษา  
ชื่อ Miss.Boonyarat Ponwongsa
2. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน 1470100113791
3. ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก  
82 หมู่ 2 บ.โคกก่อง ต.โคกก่อง อำเภอ เมือง  
จังหวัด สกลนคร หมายเลขไปรษณีย์ 47000  
หมายเลขโทรศัพท์ 0635163997

อีเมล kapoonaa@gmail.com

5. ประวัติการศึกษา

ปริญญา ปริญญาตรี วุฒิ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

- ไม่มี

7. ผลงานทางวิชาการ (ไม่เกิน 5 ปี ย้อนหลัง)

- ไม่มี

**ผู้ร่วมวิจัย**

1. ชื่อ นางสาวปวีณา จันทร์เหลือง

ชื่อ Miss.Praweena Janluang

2. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน 11479900291373

3. ตำแหน่งปัจจุบัน เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ

4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก

163 หมู่ 4 บ.น้อยจอมศรี ตำบล ฮางโฮง อำเภอ เมือง

จังหวัด สกลนคร หมายเลขไปรษณีย์ 47000

หมายเลขโทรศัพท์ 0801762574

อีเมล praweena302539@gmail.com

5. ประวัติการศึกษา

ปริญญา ปริญญาตรี วุฒิ วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

- ไม่มี

7. ผลงานทางวิชาการ (ไม่เกิน 5 ปี ย้อนหลัง)

- ไม่มี