



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2569  
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อนุมัติในคราวประชุม ครั้งที่ 3/2569 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2569

## คำนำ

การพัฒนาผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการบนพื้นฐานของกรอบมาตรฐาน การศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาบัน นโยบายระดับชาติ และความต้องการของสังคม ร่วมสมัย หมวดยุทธศาสตร์ศึกษาทั่วไปจึงมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างคุณลักษณะพื้นฐาน สมรรถนะจำเป็น และอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้สามารถดำรงชีวิต ทำงาน และปรับตัวได้อย่างมีคุณภาพในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

กรอบแนวคิดการพัฒนาผู้เรียน หมวดยุทธศาสตร์ศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยยึดหลักและสาระสำคัญจาก ประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ในส่วนที่ว่าด้วย หมวดยุทธศาสตร์ ศึกษาทั่วไป เป็นกรอบกำกับหลัก ควบคู่กับการน้อมนำ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย นโยบายสภามหาวิทยาลัย นโยบายอธิการบดี รวมถึงข้อเสนอแนะด้านทักษะ ที่จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับคณะ มาประกอบการพิจารณาอย่างเป็นระบบ กรอบแนวคิด ดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบเป็นลำดับขั้น (Level-based Development) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่ต่อเนื่อง ตั้งแต่การสร้างฐานคุณลักษณะและคุณธรรม การพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะสำคัญในศตวรรษ ที่ 21 ไปจนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในบริบททางวิชาการ วิชาชีพ และสังคมจริง โดยกำหนด กรอบทักษะหลัก ได้แก่ คนดีจิตสาธารณะ ทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (IT/AI) ภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสาร และอัตลักษณ์/จุดเน้นของคณะหรือหลักสูตร

กรอบแนวคิดนี้จึงเป็นเครื่องมือเชิงนโยบายและเชิงวิชาการที่ช่วยกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนหมวดยุทธศาสตร์ศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา ความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป้าหมายการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| คำนำ  | ก    |
| สารบัญ  | ข    |
| 1 ชื่อ  | 1    |
| 2 หน่วยงานที่รับผิดชอบ  | 1    |
| 3 ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป   | 1    |
| 4 วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  | 2    |
| 5 กรอบแนวคิดในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป   | 2    |
| 6 กำหนดการเปิดสอน   | 3    |
| 7 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  | 3    |
| 7.1 รายวิชาบังคับ   | 3    |
| 7.2 รายวิชาเลือก  | 4    |
| 8 คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  | 4    |
| 9 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบคุณลักษณะผู้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป                    | 14   |
| ภาคผนวก   |      |
| ก ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์  | 17   |
| ข การรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย   | 22   |
| ค ระบบรหัสวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  | 28   |
| ง ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.2566 และ พ.ศ.2569                    | 30   |
| จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                     | 36   |
| ฉ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565  | 42   |
| ช ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 | 47   |
| ฅ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565                | 56   |

# หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569

## มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### 1. ชื่อ

ชื่อภาษาไทย : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อภาษาอังกฤษ : General Education Program

Sakon Nakhon Rajabhat University

### 2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### 3. ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกเป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิดร่วมมีรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน และสถาบันอาจจะยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดได้

การพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงมีความสำคัญในฐานะเครื่องมือสำคัญในการยกระดับศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และบริบทโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันและใช้ปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม มีทักษะการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ สามารถบูรณาการภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ตลอดจนมีทักษะอัตลักษณ์ตามบริบทของแต่ละคณะ อันเป็นพื้นฐานของการพัฒนาตนเอง การทำงาน และการสร้างคุณค่าแก่สังคม นอกจากนี้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปยังมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครในฐานะมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชน และบริบทพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

#### 4. วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 4.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ
- 4.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก
- 4.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4.4 เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การรู้เท่าทันสื่อ การบูรณาการศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ตลอดจนสามารถสร้างโอกาสและคุณค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ
- 4.5 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอัตลักษณ์ตามบริบทของแต่ละคณะ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน

#### 5. กรอบแนวคิดในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตั้งอยู่บนกรอบแนวคิดที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ปรัชญาการศึกษา พันธกิจ วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องการกำลังคนที่สามารถปรับตัว เรียนรู้ตลอดชีวิต คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

กรอบแนวคิดดังกล่าวมุ่งให้หมวดวิชาศึกษาทั่วไปทำหน้าที่เป็นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา โดยไม่มุ่งเพียงการให้ความรู้พื้นฐานทั่วไปเท่านั้น แต่เป็นการสร้างรากฐานของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และการเป็นบัณฑิตที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การดำรงชีวิต การทำงาน และการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

ในการนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนด กรอบพัฒนาผู้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5 ด้าน เป็นแกนสำคัญของการออกแบบรายวิชา การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การจัดทำ Skill Mapping และ Skill Transcript ที่สะท้อนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคตประกอบด้วย

1. ทักษะการเป็นพลเมืองที่ดี คนดี จิตสาธารณะ
2. ทักษะปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ทักษะบูรณาการภาษาอังกฤษ
4. ทักษะการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ
5. ทักษะอัตลักษณ์คณะ
  - 5.1 คณะครุศาสตร์: ภาวะผู้นำและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - 5.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: การคิดแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
  - 5.3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ทักษะความคิดสร้างสรรค์
  - 5.4 คณะวิทยาการจัดการ: ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
  - 5.5 คณะเทคโนโลยีการเกษตร: การเกษตรพอเพียง
  - 5.6 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม: การคิดอย่างเป็นระบบ
  - 5.7 คณะพยาบาลศาสตร์: การมีสุขภาพที่ดี

## 6. กำหนดการเปิดสอน

กำหนดใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป ภายหลังจากสภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบ

## 7. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 จัดรายวิชาสำหรับการเรียนการสอนนักศึกษา ระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

| กลุ่มวิชา                       | เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 (หน่วยกิต) | โครงสร้างหลักสูตร (หน่วยกิต) |
|---------------------------------|--|------------------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป             | ไม่น้อยกว่า 24   | ไม่น้อยกว่า 24               |
| 1. รายวิชาบังคับ                | -  | 18                           |
| - กลุ่มวิชาอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย |  | 15                           |
| - กลุ่มวิชาอัตลักษณ์คณะ         |  | 3                            |
| 2. รายวิชาเลือก                 | -  | 6                            |
| รวม                             | ไม่น้อยกว่า 24   | ไม่น้อยกว่า 24               |

### 7.1 รายวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 18 หน่วยกิต จาก 2 กลุ่มวิชา ดังนี้

#### 7.1.1 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย กำหนดให้เรียน จำนวน 15 หน่วยกิต ดังนี้

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| 01500119 | วิศวกรสังคม                              | 3(2-2-5) |
| 01540113 | การเขียนเชิงวิชาการและการเขียนเล่าเรื่อง | 3(2-2-5) |
| 01550111 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                | 3(2-2-5) |
| 01550112 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต      | 3(2-2-5) |
| 04000119 | หลักการปัญหาประดิษฐ์                     | 3(2-2-5) |

#### 7.1.2 กลุ่มวิชาอัตลักษณ์คณะ กำหนดให้เรียน จำนวน 3 หน่วยกิต ตามสังกัดคณะ ดังนี้

##### 7.1.2.1. คณะครุศาสตร์

|          |              |          |
|----------|--------------|----------|
| 01000102 | ภาวะผู้นำครู | 3(2-2-5) |
|----------|--------------|----------|

##### 7.1.2.2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

|          |                           |          |
|----------|---------------------------|----------|
| 01500120 | ภูมิปัญญากับการสร้างสรรค์ | 3(2-2-5) |
|----------|---------------------------|----------|

##### 7.1.2.3 คณะวิทยาการจัดการ

|          |                     |          |
|----------|---------------------|----------|
| 03620101 | การเป็นผู้ประกอบการ | 3(2-2-5) |
|----------|---------------------|----------|

##### 7.1.2.4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

|          |                     |          |
|----------|---------------------|----------|
| 04000120 | การคิดอย่างเป็นระบบ | 3(2-2-5) |
|----------|---------------------|----------|

##### 7.1.2.5 คณะเทคโนโลยีการเกษตร

|          |                                     |          |
|----------|-------------------------------------|----------|
| 05000108 | เกษตรพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3(2-2-5) |
|----------|-------------------------------------|----------|

##### 7.1.2.6 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

|          |                    |          |
|----------|--------------------|----------|
| 05500105 | การคิดเชิงวิศวกรรม | 3(2-2-5) |
|----------|--------------------|----------|

##### 7.1.2.7 คณะพยาบาลศาสตร์

|          |                               |          |
|----------|-------------------------------|----------|
| 08010101 | การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย | 3(2-2-5) |
|----------|-------------------------------|----------|

## 7.2 รายวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้

|          |                                    |          |
|----------|------------------------------------|----------|
| 01000103 | ศิลปะการเล่าเรื่อง                 | 3(2-2-5) |
| 01000104 | การจัดการนวัตกรรมชุมชน             | 3(2-2-5) |
| 02500123 | หลวงปู่มั่นศึกษา                   | 3(2-2-5) |
| 02500124 | กฎหมายและหน้าที่พลเมือง            | 3(2-2-5) |
| 02500125 | มนุษย์กับสุนทรียภาพ                | 3(2-2-5) |
| 03500107 | ธุรกิจดิจิทัล                      | 3(2-2-5) |
| 03500108 | การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล           | 3(2-2-5) |
| 04000121 | สุขภาวะที่ดี                       | 3(2-2-5) |
| 04000122 | สำนักงานดิจิทัล                    | 3(2-2-5) |
| 05000109 | หลักการเกษตรมูลค่าสูง              | 3(2-2-5) |
| 05000110 | แนวคิดเกษตรอินทรีย์                | 3(2-2-5) |
| 05500106 | พลังงาน สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน | 3(2-2-5) |
| 05500107 | อาชีพอนามัยและความปลอดภัย          | 3(2-2-5) |
| 08010102 | สมดุลแห่งชีวิต                     | 3(2-2-5) |
| 08010103 | การส่งเสริมสุขภาพในยุคดิจิทัล      | 3(2-2-5) |

## 8. คำอธิบายรายวิชา

### 8.1 รายวิชาบังคับ

|          |             |          |
|----------|-------------|----------|
| 01500119 | วิศวกรสังคม | 3(2-2-5) |
|----------|-------------|----------|

#### Social Engineer

ศึกษาหลักการและแนวคิดวิศวกรสังคมเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นคนดี และจิตสาธารณะ มุ่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การประสานงาน การทำงานเป็นทีม และการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การทำงานร่วมกับชุมชน และการบูรณาการองค์ความรู้สู่การแก้ปัญหาในบริบทจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีจิตสำนึกสาธารณะ

Study the principles and concepts of social engineer to develop virtue and public-mindedness skills. The course emphasizes the cultivation of ethics, moral responsibility, and social responsibility, together with the development of critical thinking, communication, coordination, teamwork, and innovation skills. Learning is conducted through practical activities, community engagement, and the integration of knowledge to solve real-world problems. The course aims to develop students into quality citizens with the ability to collaborate effectively and a strong sense of public consciousness

**01540113**      **การเขียนเชิงวิชาการและการเขียนเล่าเรื่อง**      **3(2-2-5)**

Academic Writing and Narrative Writing

ศึกษาหลักการเขียนเชิงวิชาการ รูปแบบและกลวิธีการเขียนเชิงวิชาการและการเขียนเล่าเรื่อง การฝึกทักษะการเขียนทั่วไปและการเขียนเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการเล่าเรื่องกับการเขียนทั่วไป การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากประสบการณ์ เรื่องเล่าชุมชน และตัวบทวรรณกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการเขียนผ่านการเล่าเรื่องเพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่า

A study of the principles of academic writing; forms and techniques of academic writing and storytelling; practice of general writing and systematic academic writing skills for effective communication; integration of storytelling with general writing; analysis and synthesis of data from experiences, community narratives, and literary texts; and the transfer of knowledge and writing skills through storytelling to create value and economic value

**01550111**      **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**      **3(2-2-5)**

English for Communication

ศึกษารูปแบบคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสืบค้นความรู้ และบูรณาการการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Study English vocabulary patterns and grammatical structures. Develop essential listening, speaking, reading, and writing skills for communication in everyday life. Emphasize information searching and the integration and presentation of information related to English for effective communication

**01550112**      **ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**      **3(2-2-5)**

English for Lifelong Learning

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษผ่านสื่อและสถานการณ์จำลองในชีวิตประจำวันเพื่อการสื่อสารในบริบทสังคมและวิชาชีพยุคดิจิทัลใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม

Integrate English language skills through various media and simulated real-life situations for social and professional communication; Apply vocabulary, expressions, and linguistic structures appropriate to diverse cultural contexts; Use information technology as a tool for self-directed learning to enhance lifelong learning skills and adaptability in a multicultural society

04000119      **หลักการปัญญาประดิษฐ์**      3(2-2-5)

**Principles of Artificial Intelligence**

ศึกษาพื้นฐาน AI, Machine Learning, Generative AI และ Large Language Models กระบวนการทำงานของ AI และข้อจำกัด Prompt Engineering เพื่อการเรียนรู้และการทำงาน การใช้เครื่องมือ AI สร้างสรรค์ผลงานในบริบทชีวิตจริง จริยธรรม AI ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล AI Bias และการใช้ AI อย่างรับผิดชอบ เชื่อมโยงกับหลักการ Lifelong Learning, Growth Mindset และความยั่งยืนในยุคดิจิทัล

Study of the foundations of Artificial Intelligence (AI), Machine Learning, Generative AI, and Large Language Models (LLMs); AI operational processes and inherent limitations; Prompt Engineering for enhanced learning and professional productivity; Application of AI tools for creative problem-solving in real-world contexts; AI ethics, data privacy, algorithmic bias, and responsible AI practices; Integrating AI literacy with the principles of lifelong learning, a growth mindset, and sustainability in the digital era

01000102      **ภาวะผู้นำครู**      3(2-2-5)

**Teacher Leadership**

ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบภาวะผู้นำครูในยุคดิจิทัล กลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา การสร้างแรงบันดาลใจและวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ AI เพื่อการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสื่อสารของผู้นำและการจัดการความขัดแย้งเชิงจริยธรรม การเป็นโค้ชและพี่เลี้ยงเพื่อพัฒนาเพื่อนร่วมวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองผ่านการสะท้อนคิด การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชนและท้องถิ่น

A study of teacher leadership theories and models in the digital era; strategies for educational change management within school contexts; inspiring learners and building a transformative school culture; application of Artificial Intelligence (AI) for data-driven decision making and strategic educational planning; leadership communication and ethical conflict management; coaching and mentoring techniques for professional peer development; Promoting lifelong learning skills; and the cultivation of professional identity through reflective practice to create a sustainable positive impact on local communities and society

01500120      **ภูมิปัญญากับการสร้างสรรค์**      3(2-2-5)

**Wisdom and Creativity**

ศึกษาหลักการและคุณค่าของภูมิปัญญาในฐานะความรู้ท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ ในบริบทของสังคมวัฒนธรรมดั้งเดิมที่สืบทอดจากบรรพชน การวิเคราะห์ศักยภาพของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในฐานะทุนทางวัฒนธรรม กระบวนการสร้างสรรค์และพัฒนาภูมิปัญญาดั้งเดิม สู่การเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองคุณค่าและสร้างมูลค่าใหม่ให้กับสังคมร่วมสมัยในปัจจุบัน

Study the principles and values of wisdom as various forms of local knowledge within the context of traditional socio-cultural settings inherited from ancestors. Analyze the potential of local wisdom as cultural capital, and examine the processes of creatively transforming and developing traditional knowledge into innovations that respond to values and generate new value for contemporary society

03620101      การเป็นผู้ประกอบการ      3(2-2-5)

**Entrepreneurship**

การเริ่มต้นธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ โมเดลธุรกิจ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการแผนธุรกิจ แผนการตลาด การสร้างแบรนด์ ช่องทางการจัดจำหน่ายและการส่งเสริมการตลาด ระบบบัญชีและการจัดหาแหล่งเงินทุน ตลอดจนการประเมินความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ

New venture creation, business models, and legal aspects of entrepreneurship; business and marketing plans, branding, distribution channels, and marketing promotion; accounting systems and capital sourcing; as well as the evaluation of business plan feasibility

04000120      การคิดอย่างเป็นระบบ      3(2-2-5)

**Systematic Thinking**

ศึกษาหลักการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) โครงสร้างและองค์ประกอบของระบบ แผนภาพวงจรเหตุและผล (Causal Loop Diagram) และ รูปแบบระบบ (System Archetype) เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหา เช่น การวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริง (Root Cause Analysis) แผนผังสาเหตุและผล/แผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และการตั้งสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการประยุกต์ใช้ในปัญหาจริงในสาขาวิทยาศาสตร์

Systems thinking, system structure and components, causal loop diagrams, and system archetypes, problem-analysis tools such as root cause analysis and cause-and-effect (fishbone) diagrams, scientific thinking process and hypothesis formulation, basic data analysis, design thinking and its application to solving real-world problems in scientific fields

05000108      เกษตรพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน      3(2-2-5)

**Sufficiency Agriculture for Sustainable Development**

ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 หลักการ 2 เงื่อนไข และเกษตรทฤษฎีใหม่ บูรณาการกับเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ เช่น เกษตรอินทรีย์ เกษตรผสมผสาน Smart Farming เบื้องต้น การบริหารจัดการน้ำในพื้นที่การเกษตร การแปรรูปผลผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่า การบัญชีและการเงินในระดับครัวเรือนเกษตร เชื่อมโยงกับเป้าหมาย SDGs ข้อ 1 2 12 13 15 และการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน

Study the philosophy of sufficiency economy, 3 principles, 2 conditions, and new agricultural theories integrated with modern agricultural technology such as organic agriculture, integrated agriculture, and smart farming. Farm water management processing of products to increase value accounting and finance at the level of agricultural households. Linked to SDGs 1, 2, 12, 13, 15 and the development of community enterprises

05500105      การคิดเชิงวิศวกรรม      3(2-2-5)  
Engineering Thinking

แนวคิดการคิดเชิงระบบและกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เทคนิคการคิดแบบองค์รวมและเครื่องมือการสร้างแผนภาพทางความคิด ทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยผังงานและแผนผังสายสัมพันธ์เหตุและผล การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบระบบนำเข้า-กระบวนการ-ผลผลิตในโรงงานอุตสาหกรรม แนวทางเชิงวิศวกรรมเพื่อการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถิติพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจเชิงข้อมูล ทศนคติแบบวิศวกร

Systems thinking concepts and engineering design process, holistic thinking techniques and mind mapping tools, systematic problem-solving skills using flowcharts and cause-and-effect diagrams, analysis of input-process-output components in industrial systems, engineering approaches for resource optimization, basic statistics for data-driven decision-making, engineering mindset

08010101      การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย      3(2-2-5)  
Thai Wisdom in Health Care

หลักการดูแลสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวม ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาและการฟื้นฟูสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย สมุนไพรไทย อาหารพื้นบ้าน การสื่อสารข้อมูลสุขภาพชุมชนอย่างมีจริยธรรม เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

Principles of health care; holistic assessment; Thai traditional wisdom in healthcare; health promotion; disease prevention; treatment and rehabilitation using Thai traditional wisdom; Thai herbs; local cuisine; ethical community health communication; respect for cultural diversity and social responsibility

## 8.2 รายวิชาเลือก

01000103      ศิลปะการเล่าเรื่อง      3(2-2-5)  
Digital Storytelling

ศึกษาทฤษฎีการสื่อสารและจิตวิทยาการโน้มน้าวใจ กลยุทธ์การเล่าเรื่องดิจิทัล (Digital Storytelling) การประยุกต์ใช้ Generative AI ในการสร้างบทเนื้อหา ภาพ และวิดีโอ การออกแบบบุคลิกภาพและการสื่อสารในโลกออนไลน์ จริยธรรมการสื่อสารดิจิทัล และการสร้างอิทธิพลทางความคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อตอบโจทยวิชาชีพรที่หลากหลาย

An exploration of communication theories and the psychology of persuasion; digital storytelling strategies for impactful message delivery; the integration of Generative AI tools in designing scripts, visual content, and multimedia; developing professional digital persona and online communication presence; ethics in digital communication and AI usage; and the art of building creative influence to effectively communicate professional identity and ideas across diverse career fields

01000104      การจัดการนวัตกรรมชุมชน      3(2-2-5)

**Community Innovation Management**

ศึกษาแนวคิดผู้นำนวัตกรรมและการทำงานเป็นทีมเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการจัดการโครงการ (Project-Based Learning) เพื่อแก้ปัญหาชุมชนสกลนคร การประยุกต์ใช้ AI ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และวางแผนดำเนินงานโครงการ การสื่อสารและการประสานงานระหว่างกลุ่มและภาคีเครือข่าย จริยธรรมในการทำงานร่วมกับชุมชน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการนวัตกรรม

A study of innovator mindset and creative teamwork; integrating Problem-Based Learning (PBL) and Project-Based Learning (PjBL) to address community challenges in Sakon Nakhon; applying AI for data inquiry, root cause analysis, and strategic project planning; communication and coordination among teams and stakeholders; ethics in community engagement; and evaluating the success and impact of innovation projects

02500123      หลวงปู่มนศึกษา      3(2-2-5)

**Luang Pu Man Studies**

ศึกษาชีวประวัติ แนวคิด และคำสอนของหลวงปู่มน ภูริทัตโต วิเคราะห์หลักธรรมคำสอน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ ฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาแนวคิดสำคัญของหลวงปู่มน ภูริทัตโต วิเคราะห์คุณค่าของหลักธรรมและประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความรับผิดชอบต่อสังคม การเป็นพลเมืองที่มีคุณธรรมในสังคมร่วมสมัย

A study of the biography, concepts, and teachings of Luang Pu Man Bhuridatta; analysis of Dhamma principles and teachings for application in self-development and mindful living; practice in analyzing case studies of Luang Pu Man Bhuridatta's key concepts; analysis of the value of Dhamma principles and the application of Buddhist teachings to enhance the quality of life, social responsibility, and virtuous citizenship in contemporary society

02500124      กฎหมายและหน้าที่พลเมือง      3(2-2-5)

**Law and Civil Duties**

ศึกษาหลักกฎหมายพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย หลักนิติรัฐ สิทธิเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล หลักธรรมาภิบาล และการต่อต้านทุจริต โดยบูรณาการกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการวิเคราะห์ประเด็นกฎหมาย การใช้สิทธิ์ตามกฎหมาย การสื่อสารประเด็นกฎหมายสู่สาธารณะ พร้อมทั้งปลูกฝังจริยธรรมจิตสำนึกต่อต้านทุจริต และคุณลักษณะของพลเมืองที่ตื่นรู้

Study of fundamental legal principles essential for daily life; rule of law; constitutional rights and freedoms; civil and commercial law; criminal law; digital law and personal data protection; good governance and anti-corruption; legal analysis skills; exercise of legal rights; legal communication; ethics, anti-corruption awareness, and active citizenship

02500125 มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(2-2-5)

### Humans and Aesthetics

ศึกษาความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับสุนทรียภาพ การรับรู้คุณค่าทางสุนทรียภาพของมนุษย์ สุนทรียภาพและการชื่นชมคุณค่าทางสุนทรียะในศิลปะดั้งเดิม ศิลปะท้องถิ่น ศิลปะประจำชาติ และศิลปะสากล ทั้งด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ นาฏยศิลป์ และศิลปะร่วมสมัยอื่น ๆ เพื่อการเป็นมนุษย์ที่มีความสุขและมีสุนทรียวิสัยในตนเอง

A study of the meaning and understanding of aesthetics, and the human perception of aesthetic value. The course explores aesthetics and the appreciation of aesthetic value in traditional, local, national, and international arts, encompassing visual arts, music, performing arts, and other contemporary arts, with the goal of cultivating a well-rounded individual with a personal aesthetic vision

03500107 ธุรกิจดิจิทัล 3(2-2-5)

### Digital Business

ศึกษาแนวคิดและหลักการของธุรกิจดิจิทัล โดยเน้นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) การใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์ม AI ในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การสร้างสรรค์คอนเทนต์ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และการแก้ปัญหาทางธุรกิจ การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี รวมถึงตระหนักถึงจริยธรรม ความปลอดภัยไซเบอร์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

A study of digital business concepts and principles, focusing on the application of digital technology and artificial intelligence (AI). The course covers the utilization of digital tools and AI platforms to enhance operational efficiency, content creation, basic data analytics, and business problem-solving. Emphasis is placed on adapting to technological transformations, while fostering awareness of ethics, cybersecurity, and relevant legal frameworks

03500108 การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล 3(2-2-5)

### Digital Media Literacy

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และความสำคัญของการรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล กระบวนการวิเคราะห์สื่อเชิงวิพากษ์ การรู้เท่าทันสื่อสังเคราะห์ (Synthetic Media) และเทคโนโลยีการปลอมแปลงเนื้อหาด้วยปัญญาประดิษฐ์ รวมถึงการประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริง วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมปัจจุบัน และการจัดทำแคมเปญรณรงค์เพื่อขับเคลื่อนการรู้เท่าทันสื่อในสังคมโลก

Study of principles, theories, and the importance of media literacy in the digital age; critical media analysis processes; literacy in synthetic media and AI-driven content manipulation technologies; application of concepts for fact-checking and analyzing current social phenomena; and the development of advocacy campaigns to drive media literacy in the global society

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| 04000121 | <b>สุขภาวะที่ดี</b><br><b>Well-being for Life</b><br>แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสุขภาวะ การประเมินและการดูแลสุขภาพครอบคลุม มิติกาย จิต สังคม ภัยสุขภาพและการปรับตัว หลักและวิธีปฐมพยาบาลทันเหตุการณ์ ความปลอดภัยของผู้บริโภคด้านสุขภาพ และสิทธิรักษาพยาบาล<br>Concepts of health and well-being, holistic health assessment and care covering physical, mental, social dimensions, health risks and adaptation, principles and practices of timely first aid, consumer health safety, and healthcare rights and access to medical services  | 3(2-2-5) |
| 04000122 | <b>สำนักงานดิจิทัล</b><br><b>Digital Office</b><br>แนวคิดของสำนักงานดิจิทัลอัจฉริยะ การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมนำเสนอ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์สำหรับสำนักงานดิจิทัลอัจฉริยะ การนำเสนอข้อมูลด้วยอินโฟกราฟิก กราฟิกและมัลติมีเดีย และการฝึกปฏิบัติ<br>Concepts of smart digital office, word processing, spreadsheet, and presentation applications, AI application in smart digital office, data presentation using infographics, computer graphic and multimedia, practical exercises   | 3(2-2-5) |
| 05000109 | <b>หลักการเกษตรมูลค่าสูง</b><br><b>Principle of High Value Agriculture</b><br>แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน และการพัฒนาที่ยั่งยืนในระบบนิเวศการเกษตร การจัดการและการใช้ประโยชน์จากผลพลอยได้และของเสียทางการเกษตร การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร นวัตกรรมอาหารและชีวภาพเบื้องต้น การเขียนแผนธุรกิจแบบ Canvas สำหรับสตาร์ทอัพทางการเกษตร การตลาดดิจิทัลและการสร้างแบรนด์ ฝึกปฏิบัติการสร้างผลิตภัณฑ์หรือโมเดลธุรกิจจากทรัพยากรท้องถิ่น<br>Circular economy and sustainable development in agricultural ecosystems management and utilization of by-products & waste utilization, creation of added value for agricultural products, basic food and biological innovations. Business model canvas for agricultural startups digital marketing and branding practice creating products or business models from local resources | 3(2-2-5) |
| 05000110 | <b>แนวคิดเกษตรอินทรีย์</b><br><b>Concept of Organic Agriculture</b><br>หลักการและปรัชญาของเกษตรอินทรีย์ ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพทางการเกษตร การจัดการดิน น้ำ และธาตุอาหารอย่างยั่งยืน การผลิตพืช สัตว์ และสัตว์น้ำในระบบอินทรีย์ หลักสวัสดิภาพสัตว์ การป้องกันและกำจัดศัตรูพืชและโรคด้วยวิธีทางชีวภาพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวและการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารอินทรีย์ มาตรฐานและการรับรองระบบเกษตรอินทรีย์ระดับชาติและสากล การตลาดและห่วงโซ่อุปทานของธุรกิจเกษตรอินทรีย์ฝึกปฏิบัติการวางแผนและจัดการฟาร์มหรือผลิตภัณฑ์อินทรีย์แบบบูรณาการ  | 3(2-2-5) |

Principles and philosophy of organic agriculture; agricultural ecosystems and biodiversity; sustainable management of soil, water, and nutrients; organic production of crops, livestock, and aquatic animals; animal welfare principles; biological pest and disease control integrating local wisdom; post-harvest technology and organic food processing; national and international organic agriculture standards and certification (e.g., Organic Thailand, IFOAM, USDA); marketing and supply chains of organic agricultural businesses; practicum in integrated planning and management of organic farms or products

**05500106      พลังงาน สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน      3(2-2-5)**

### **Energy Environment and Sustainability**

พื้นฐานด้านพลังงาน พลังงานทดแทน รูปแบบการใช้งานพลังงาน การจัดการพลังงานอย่างเหมาะสม และมาตรการอนุรักษ์พลังงาน ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยีและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่ตัวอย่าง

This course covers fundamentals of energy, renewable energy, energy usage patterns, optimal energy management, and energy conservation measures. It also includes environmental knowledge, environmental conservation, the environment and quality of life, sustainable development for improved quality of life, and science and technology, technology and its environmental impact, technology applications, and case studies of technology use for sustainable development in sample areas

**05500107      อาชีวอนามัยและความปลอดภัย      3(2-2-5)**

### **Occupational Health and Safety**

ความหมายและความสำคัญของอาชีวอนามัย องค์การที่เกี่ยวข้องในงาน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย สาเหตุและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกิดอุบัติเหตุ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน การป้องกันและควบคุมอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน หลักการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย โรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการ จัดสภาพงาน การควบคุมและป้องกันอัคคีภัย การปฐมพยาบาล และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานด้าน อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

Meaning and importance of occupational health, organizations involved in occupational health and safety, causes and theories related to accidents, safety signs and symbols, working environment, prevention and control of hazards from the working environment, principles of occupational health and safety management, occupational disease, ergonomics, fire control and protection, first aid and laws related to occupational health and safety

08010102 สมดุลแห่งชีวิต

3(2-2-5)

### Life Balance

การพัฒนาทักษะความคิดและการใช้เหตุผล แนวทางสร้างความสุขให้กับชีวิตอย่างสร้างสรรค์ สุนทรียศาสตร์ในการดำรงชีวิต การปรับตัวและการควบคุมอารมณ์ การวางแผนชีวิต การดูแลสุขภาพ กาย จิตใจ สังคม จิตวิญญาณและการเรียนรู้ ตลอดจนการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสร้างสมดุลชีวิต

Development of thinking and reasoning skills, creative approaches to cultivating happiness, aesthetics in daily living, adaptation and emotional regulation, life planning, and holistic health care encompassing physical, mental, social, spiritual, and learning dimensions, integration of technology to foster balance in life

08010103 การส่งเสริมสุขภาพในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

### Health Promotion in the Digital Age

การส่งเสริมสุขภาพในยุคดิจิทัล การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) ออกแบบสื่อเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การวางแผนสุขภาพ การออกกำลังกาย โภชนาการ การจัดการความเครียด และการนอนหลับ การเรียนรู้เทคโนโลยีการป้องกันโรคเบื้องต้นและการดูแลสุขภาพเชิงรุกผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลตนเอง การตระหนักถึงจริยธรรมข้อมูลส่วนบุคคล ความปลอดภัยของข้อมูล และความรับผิดชอบต่อสังคมในการส่งต่อข้อมูลสุขภาพ

Health promotion in the digital age of application of generative AI in designing health promotion media and materials; utilizing AI for personalized health planning, including exercise, nutrition, stress management, and sleep optimization; exploring technologies for primary disease prevention and proactive self-care through personal data analytics; awareness of data privacy ethics, security, and the responsible use of AI in personal and public health contexts

## 9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบคุณลักษณะของผู้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กรอบแนวคิดพัฒนาผู้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการเป็นพลเมืองที่ดี คนดี จิตสาธารณะ
2. ทักษะปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ทักษะบูรณาการภาษาอังกฤษ
4. ทักษะการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ
5. ทักษะอัตลักษณ์คณะ  
  - 5.1 คณะครุศาสตร์ : ภาวะผู้นำและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - 5.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : การคิดแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
  - 5.3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : ทักษะความคิดสร้างสรรค์
  - 5.4 คณะวิทยาการจัดการ : ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
  - 5.5 คณะเทคโนโลยีการเกษตร : การเกษตรพอเพียง
  - 5.6 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม : การคิดอย่างเป็นระบบ
  - 5.7 คณะพยาบาลศาสตร์ : การมีสุขภาพที่ดี

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบคุณลักษณะของผู้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

| รายวิชา  | คุณลักษณะของผู้เรียน |   |   |   |     |     |     |     |     |     |     |
|--|----------------------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5   |     |     |     |     |     |     |
|  |                      |   |   |   | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 | 5.7 |
| <b>9.1 รายวิชาบังคับ</b>                                   |                      |   |   |   |     |     |     |     |     |     |     |
| 01500119 วิศวกรสังคม 3(2-2-5)                              | ●                    |   |   |   | ●   |     | ●   |     |     |     |     |
| 01540113 การเขียนเชิงวิชาการและการเขียนเล่าเรื่อง 3(2-2-5) |                      |   |   | ● |     |     | ●   |     |     |     |     |
| 01550111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)                |                      |   | ● | ● |     |     |     |     |     |     |     |
| 01550112 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)      |                      |   | ● | ● |     |     |     |     |     |     |     |
| 04000119 หลักการปัญหาประดิษฐ์ 3(2-2-5)                     |                      | ● |   |   |     |     |     |     |     |     |     |
| 01000102 ภาวะผู้นำครู 3(2-2-5)                             | ●                    | ● |   |   | ●   |     |     |     |     |     |     |
| 01500120 ภูมิปัญญากับการสร้างสรรค์ 3(2-2-5)                | ●                    |   |   |   |     |     | ●   |     |     |     |     |
| 03620101 การเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)                      |                      |   |   | ● |     |     |     | ●   |     |     |     |
| 04000120 การคิดอย่างเป็นระบบ 3(2-2-5)                      |                      | ● |   |   |     | ●   |     |     |     |     |     |
| 05000108 เกษตรพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)      | ●                    |   |   |   |     |     |     |     | ●   |     |     |
| 05500105 การคิดเชิงวิศวกรรม 3(2-2-5)                       |                      |   |   |   |     |     |     |     |     | ●   |     |
| 08010101 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)            | ●                    |   |   | ● |     |     |     |     |     |     | ●   |

| รายวิชา   | คุณลักษณะของผู้เรียน |   |   |   |     |     |     |     |     |     |     |   |
|---|----------------------|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5   |     |     |     |     |     |     |   |
|   |                      |   |   |   | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.6 | 5.7 |   |
| <b>9.2 รายวิชาเลือก</b>                             |                      |   |   |   |     |     |     |     |     |     |     |   |
| 01000103 ศิลปะการเล่าเรื่อง 3(2-2-5)                |                      |   |   |   | ●   |     |     |     |     |     |     |   |
| 01000104 การจัดการนวัตกรรมการชุมชน 3(2-2-5)         |                      |   |   |   | ●   |     |     |     |     |     |     |   |
| 02500123 หลวงปู่มั่นศึกษา 3(2-2-5)                  |                      |   |   |   |     |     | ●   |     |     |     |     |   |
| 02500124 กฎหมายและหน้าที่พลเมือง 3(2-2-5)           | ●                    |   |   |   |     |     | ●   |     |     |     |     |   |
| 02500125 มนุษย์กับสุนทรียภาพ 3(2-2-5)               | ●                    |   |   |   |     |     | ●   |     |     |     |     |   |
| 03500107 ธุรกิจดิจิทัล 3(2-2-5)                     |                      |   |   |   |     |     |     | ●   |     |     |     |   |
| 03500108 การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล 3(2-2-5)          |                      |   |   |   |     |     |     | ●   |     |     |     |   |
| 04000121 สุขภาวะที่ดี 3(2-2-5)                      |                      |   |   |   |     | ●   |     |     |     |     |     | ● |
| 04000122 สำนักงานดิจิทัล 3(2-2-5)                   |                      | ● |   |   |     | ●   |     |     |     |     |     |   |
| 05000109 หลักการเกษตรมูลค่าสูง 3(2-2-5)             |                      |   |   |   |     |     |     |     | ●   |     |     |   |
| 05000110 แนวคิดเกษตรอินทรีย์ 3(2-2-5)               |                      |   |   |   |     |     |     |     | ●   |     |     |   |
| 05500106 พลังงาน สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน 3(2-2-5) |                      |   |   |   |     |     |     |     |     | ●   |     |   |
| 05500107 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)         |                      |   |   |   |     |     |     |     |     | ●   |     |   |
| 08010102 สมดุลแห่งชีวิต 3(2-2-5)                    |                      |   |   |   |     |     |     |     |     |     |     | ● |
| 08010103 การส่งเสริมสุขภาพในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)     |                      |   |   |   |     |     |     |     |     |     |     | ● |

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\*\*\*

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้ดำเนินการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในวันพฤหัสบดีที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2569 ณ ห้องประชุมสุพรรณนิการ์ (กองนโยบายและแผน) ชั้น 4 อาคาร 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และผ่านระบบวิดีโอทางไกล (Video Conference) โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

| ประเด็น                                    | ข้อเสนอแนะ  |
|--|---|
| 1. การประเมินผลการศึกษา                    | พิจารณาการประเมินผลการศึกษา โดยการให้ S กับ U สำหรับการประเมินรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์  |
| 2. กรอบแนวคิดในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป | เสนอคณะปรับชื่อทักษะอัตลักษณ์คณะให้เหมาะสมกับบริบทของคณะ<br>1. คณะครุศาสตร์ “ภาวะผู้นำและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”<br>2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “การคิดอย่างเชื่อมโยงและมีเหตุผล”<br>3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ “สุนทรีย์และการสร้างสรรค์”<br>4. คณะวิทยาการจัดการ “ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ”<br>5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร “การเกษตรพอเพียง”<br>6. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม “การคิดอย่างเป็นระบบ”<br>7. คณะพยาบาลศาสตร์ “การมีสุขภาวะที่ดี”  |
| 3. โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป            | 1. เสนอให้รวม “รายวิชาบังคับเลือก” เป็น “รายวิชาบังคับ” โดยให้มี 2 กลุ่ม ประกอบด้วย<br>1) รายวิชาบังคับ<br>2) รายวิชาเลือก<br>ในรายวิชาบังคับที่เป็นอัตลักษณ์ของคณะ ให้ใส่ “หมายเหตุ” หรือระบุคณะก่อนรายวิชาบังคับที่เป็นอัตลักษณ์คณะ<br>2. พิจารณาจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาควรปรับเป็น 3(2-2-5) เนื่องจากจะเป็นการพัฒนาสู่การทำ Skill Mapping  |
| 4. รายวิชาบังคับ                           | 1. รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>พิจารณาปรับคำอธิบายรายวิชาที่เน้นทักษะการฟังและการพูด<br>2. รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต<br>พิจารณาปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความสนุกกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” และให้นักศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน<br>3. รายวิชา การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ<br>พิจารณาปรับชื่อรายวิชาเป็น “การเขียนเรียงความ” และในกระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียน การคิดหรือการคิดอย่างเป็นระบบ |

| ประเด็น                              | ข้อเสนอแนะ  |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p><b>4. รายวิชา วิศวกรรมสังคม</b><br/>พิจารณาให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนได้รับประกาศผ่านทักษะวิศวกรรมสังคม ทดแทนการเข้าอบรม</p> <p><b>5. รายวิชา ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชา “หลักการปัญญาประดิษฐ์” “การใช้ AI อย่างมีจริยธรรม” “AI และจริยธรรม” และพิจารณาปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีคำสำคัญ อาทิ AI/ จริยธรรม/ ความยั่งยืน (ความมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษารู้จัก AI/ เข้าใจหลักการ/ และใช้อย่างมีจริยธรรม)</p>  |
| <p><b>5. รายวิชาอัตลักษณ์คณะ</b></p> | <p><b>1. ภาวะผู้นำครูและการสร้างการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</b><br/>พิจารณาปรับชื่อวิชาให้กระชับ ชัดเจน และเข้าใจง่าย ชื่อแนะนำ “ภาวะผู้นำครู” และพิจารณาปรับคำอธิบาย</p> <p><b>2. การคิดเชิงระบบและเหตุผลเชิงวิศวกรรม</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชาเป็น “การคิดเชิงวิศวกรรม” และปรับคำอธิบายให้สอดคล้อง</p> <p><b>3. สุนทรียะ ภูมิปัญญา และเศรษฐกิจสร้างสรรค์</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชาเป็น “ภูมิปัญญาท้องถิ่น” เพื่อให้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย และปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง</p> <p><b>4. การคิดอย่างเป็นระบบ</b><br/>ไม่มีข้อเสนอปรับแก้ไข</p> <p><b>5. การเป็นผู้ประกอบการ</b><br/>ไม่มีข้อเสนอปรับแก้ไข</p> <p><b>6. การเกษตรพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</b><br/>ไม่มีข้อเสนอปรับแก้ไข</p> <p><b>7. การดูแลสุขภาพที่บ้านด้วยภูมิปัญญาไทย</b><br/>ไม่มีข้อเสนอปรับแก้ไข</p> |
| <p><b>6. รายวิชาเลือก</b></p>        | <p><b>1. ศิลปะการเล่าเรื่องและการสร้างอิทธิพลด้วย AI</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชาให้กระชับ คำอธิบายให้สอดคล้อง และปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาษาไทย</p> <p><b>2. ผู้นำนวัตกรรมและการจัดการโครงการนวัตกรรมชุมชน</b><br/>- พิจารณาปรับชื่อรายวิชาให้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย ชื่อแนะนำ “การจัดการนวัตกรรมชุมชน” “ชุมชนนวัตกรรม” “การเป็นนวัตกรรมชุมชน”<br/>- ปรับคำอธิบายให้สอดคล้อง และปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้ตรงกับภาษาไทย</p> <p><b>3. สมดุลแห่งชีวิต</b><br/>- พิจารณาชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษเป็น “Balance in Life”</p>  |

| ประเด็น    | ข้อเสนอแนะ   |
|------------|--|
|            | <p>- เพิ่มคำในคำอธิบายบรรทัดสุดท้าย “...ตลอดจนการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อสร้างสมดุล”</p> <p><b>4. การส่งเสริมสุขภาพในยุคปัญญาประดิษฐ์</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชาให้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย ชื่อแนะนำ “ระบบสาธารณสุขดิจิทัล”</p> <p><b>5. หลวงปู่มั่นศึกษา</b><br/>พิจารณาคำอธิบายรายวิชา “...ค้นคว้าสารสนเทศและสื่อสารสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงวิชาการ (ที่ไม่ชัดเจน) และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ (วัดอย่างไร) เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์”</p> <p><b>6. กฎหมายใกล้ฉันทัน,กฎหมาย 360 องศา,กฎหมายรอบตัว, พลเมืองรู้กฎหมาย,กฎหมายกับพลเมือง</b><br/>พิจารณาชื่อวิชาให้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย ชื่อแนะนำ “กฎหมายและหน้าที่พลเมือง”</p> <p><b>7. สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชาให้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย ชื่อแนะนำ “สุขภาวะที่ดี (Well-being for Life)”</p> <p><b>8. ซอฟต์แวร์สำนักงานดิจิทัลอัจฉริยะ</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชาเป็น “สำนักงานดิจิทัล” และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้อง</p> <p><b>9. พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชาเป็น “พลังงาน สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน”</p> <p><b>10. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</b><br/>ไม่มีข้อเสนอปรับแก้ไข</p> <p><b>11. ทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์สำหรับธุรกิจ</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชา ให้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย ชื่อแนะนำ “ธุรกิจดิจิทัล”</p> <p><b>12. การรู้เท่าทันสื่อ</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชา “การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล”</p> <p><b>13. เศรษฐกิจหมุนเวียนและการเป็นผู้ประกอบการเกษตรมูลค่าสูง</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชา ให้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย ชื่อแนะนำ “หลักการเกษตรมูลค่าสูง”</p> <p><b>14. เกษตรอินทรีย์แบบครบวงจร</b><br/>พิจารณาปรับชื่อรายวิชา ให้กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย ชื่อแนะนำ “แนวคิดเกษตรอินทรีย์”</p> |
| 6. mapping | พิจารณาการกระจายความรับผิดชอบคุณลักษณะ/ ทักษะของผู้เรียนกับรายวิชา   |

ภาคผนวก ข  
การรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ข การรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                | บทบาท/ความร่วมมือ   | ความต้องการที่ให้ดำเนินการ   |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>ภายใน</b>                        |   |  |
| <p>มหาวิทยาลัย<br/>ราชภัฏสกลนคร</p> | <p>หน่วยงานอนุมัติ<br/>หลักสูตร จัดสรร<br/>งบประมาณในการ<br/>บริหารจัดการหลักสูตร<br/>กำกับติดตามการบริหาร<br/>จัดการหลักสูตรให้มี<br/>คุณภาพต้องการให้<br/>หลักสูตรจัดการศึกษาให้<br/>สอดคล้องกับบริบทและ<br/>การจัดกลุ่มของ<br/>มหาวิทยาลัย</p> | <p><b>ปรัชญาของมหาวิทยาลัย:</b><br/>“มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็น<br/>สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งความเป็น<br/>เลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ร่วมชี้นำการ<br/>พัฒนาท้องถิ่นและสังคม”</p> <p><b>ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย:</b><br/>“การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้น<br/>ผู้เรียนใช้ความรู้ควบคู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น<br/>อย่างสร้างสรรค์”</p> <p><b>วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย:</b><br/>“มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มี<br/>อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ บูรณาการองค์<br/>ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชน<br/>ท้องถิ่นหรือชุมชนอื่นและสร้างความมั่นคงให้กับ<br/>ประเทศ”</p> <p><b>พันธกิจมหาวิทยาลัย:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตครูและบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมเพื่อรับ<br/>ใช้ชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น</li> <li>2. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์<br/>ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือ<br/>ชุมชนอื่น</li> <li>3. บริการวิชาการ และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้กับ<br/>ชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น</li> <li>4. ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างคุณค่า<br/>และมูลค่าให้กับชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น</li> <li>5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลให้<br/>เป็นไปอย่างมีคุณธรรมและความโปร่งใส</li> </ol> <p><b>อัตลักษณ์:</b><br/>“บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ และทักษะวิชาชีพ”</p> |

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย       | บทบาท/ความร่วมมือ  | ความต้องการที่ให้งดเนินการ  |
|----------------------------|--|---|
| คณะครุศาสตร์               | เห็นชอบหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ หลักสูตรในระดับคณะ | <p><b>ปรัชญาคณะครุศาสตร์:</b> มุ่งผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีลักษณะ “ใฝ่รู้ สู้งาน มีจิตวิญญาณครู” เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นและสังคม</p> <p><b>ปรัชญาการศึกษาของคณะครุศาสตร์:</b> “การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก”</p> <p><b>วิสัยทัศน์คณะครุศาสตร์:</b> “มุ่งผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมศักยภาพบุคลากร สร้างสรรค์องค์กรให้มีประสิทธิภาพและความสุข”</p> <p><b>พันธกิจคณะครุศาสตร์:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>2 ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษา</li> <li>3. บริการวิชาการแก่สังคม</li> <li>4. สนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเสริมสร้างจิตสำนึก</li> <li>5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล</li> </ol> <p><b>อัตลักษณ์:</b> “ใฝ่รู้ สู้งาน มีจิตวิญญาณครู”</p> |
| คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | เห็นชอบหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ หลักสูตรในระดับคณะ | <p><b>ปรัชญาการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี:</b> การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p><b>วิสัยทัศน์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี:</b> คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นแหล่งบูรณาการสรรพวิชาในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่การพัฒนาท้องถิ่นด้วยวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างยั่งยืน</p> <p><b>พันธกิจคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความรอบรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม</li> <li>2.สร้างสรรคงานวิจัยและศูนย์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>3.ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>4.พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>5.บริหารจัดการให้มีคุณภาพ</li> </ol>   |

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย         | บทบาท/ความร่วมมือ  | ความต้องการที่ให้ดำเนินการ   |
|------------------------------|--|--|
| คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | เห็นชอบหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ หลักสูตรในระดับคณะ | <p><b>ปรัชญาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์:</b><br/>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ แหล่งวิชาการ สร้างสรรค์คุณค่า การเรียนรู้ เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม อย่างยั่งยืน</p> <p><b>ปรัชญาการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์:</b> การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>วิสัยทัศน์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์:</b><br/>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นองค์กรวิชาการ เพื่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์คุณค่าทางวัฒนธรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p><b>พันธกิจคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม</li> <li>2. วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ และถ่ายทอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้</li> <li>5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ</li> </ol> |
| คณะวิทยาการจัดการ            | เห็นชอบหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ หลักสูตรในระดับคณะ | <p><b>ปรัชญาคณะวิทยาการจัดการ:</b> วิทยาการจัดการ ก้าวหน้า พัฒนาองค์ความรู้คู่คุณธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม</p> <p><b>วิสัยทัศน์คณะวิทยาการจัดการ:</b> มุ่งผลิตบัณฑิต วิทยาการจัดการก้าวหน้า พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้คู่คุณธรรม เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการที่มีมาตรฐาน และคุณภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และสังคม</p> <p><b>พันธกิจคณะวิทยาการจัดการ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางวิทยาการจัดการและมีคุณธรรม</li> <li>2. พัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ</li> <li>3. ผลิตผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ท้องถิ่น</li> <li>4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และให้บริการทางวิชาการ แก่ท้องถิ่น</li> </ol>   |

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย           | บทบาท/ความร่วมมือ   | ความต้องการที่ให้ดำเนินการ   |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | <p>5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>อัตลักษณ์:</b><br/>“บัณฑิตมีจิตอาสา และทักษะวิชาชีพ”</p>  |
| <p>คณะเทคโนโลยีการเกษตร</p>    | <p>เห็นชอบหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ หลักสูตรในระดับคณะ</p> | <p><b>ปรัชญาคณะเทคโนโลยีการเกษตร:</b>ผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผสานคุณธรรม นำการวิจัยให้เป็นฐานการพัฒนาด้านการเกษตร</p> <p><b>วิสัยทัศน์คณะเทคโนโลยีการเกษตร:</b><br/>มุ่งความเป็นเลิศด้านการเกษตรและเทคโนโลยี ควบคุม คุณธรรม นำการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่าง ยั่งยืน ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>พันธกิจคณะเทคโนโลยีการเกษตร:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะด้านการเกษตร และเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ด้าน การเกษตรและเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดสู่การพัฒนา ท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</li> <li>4. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้</li> <li>5. บริหารจัดการให้มีคุณภาพ</li> </ol> <p><b>อัตลักษณ์:</b> บัณฑิตเป็นคนดี มีรายได้ พร้อมพัฒนาตนสู่ การเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม</p> | <p>เห็นชอบหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการ หลักสูตรในระดับคณะ</p> | <p><b>ปรัชญาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม:</b><br/>คุณธรรมนำความรู้คู่ทักษะ วิจัย พัฒนาและถ่ายทอด เทคโนโลยีสู่ชุมชน</p> <p><b>วิสัยทัศน์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม:</b><br/>ศูนย์กลางทางวิชาการ วิชาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้คู่ คุณธรรมเป็นเครือข่ายด้านเทคโนโลยี พัฒนา อุตสาหกรรมและชุมชนเข้าสู่อาเซียน</p> <p><b>พันธกิจคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดการศึกษา เผยแพร่ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพ</li> <li>2. บริการวิชาการ และถ่ายทอดนวัตกรรมสู่สังคม</li> <li>3. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น</li> <li>4. สร้างงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม</li> <li>5. พัฒนาท้องถิ่นสู่สากลด้วยนวัตกรรม</li> </ol>  |

| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | บทบาท/ความร่วมมือ  | ความต้องการที่ให้งานดำเนินการ   |
|----------------------|--|---|
| คณะพยาบาลศาสตร์      | เห็นชอบหลักสูตรและ<br>ควบคุม กำกับ ติดตาม<br>การบริหารจัดการ<br>หลักสูตรในระดับคณะ | <p><b>ปรัชญาการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์:</b><br/>"พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทสุขภาพในระดับท้องถิ่นและสากล"</p> <p><b>วิสัยทัศน์คณะพยาบาลศาสตร์:</b><br/>เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตพยาบาลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม เชี่ยวชาญในวิชาชีพและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p><b>พันธกิจคณะพยาบาลศาสตร์:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพและคุณธรรม พร้อมเป็นนวัตกรรมสังคม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสากล</li> <li>2. ผลิตและเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการพยาบาลและสุขภาพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</li> <li>3. ให้บริการวิชาการและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพให้กับชุมชนท้องถิ่น</li> <li>4. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม</li> <li>5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล สู่องค์กรสมรรถนะสูง</li> </ol> <p><b>อัตลักษณ์:</b><br/>"เชี่ยวชาญการดูแลสุขภาพชุมชน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม"</p> |

ภาคผนวก ค  
ระบบรหัสวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ระบบรหัสวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### 1. ความหมายรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 8 ตัว แต่ละหลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวที่ 1 รายวิชาศึกษาทั่วไป (ใช้ 0 ทุกวิชา)

ตัวที่ 2 – 4 รหัสหมู่วิชา

ตัวที่ 5 ชั้นปีที่กำหนดให้เรียน (ใช้ 0 ทุกวิชา เพราะไม่กำหนดชั้นปีในการจัดให้เรียน)

ตัวที่ 6 ลักษณะเนื้อหา (ใช้ 1 ทุกวิชา)

ตัวที่ 7 – 8 ลำดับที่ของวิชา (ถ้าเคยมีอยู่เดิมจะเรียงลำดับต่อจากเดิม ถ้าเป็นวิชาใหม่จะใช้ 01)

### 2. หมวดวิชาและหมู่วิชา กำหนดดังนี้

| หมวดวิชา                 | รหัสประจำหมวดวิชา<br>(ตัวเลข) | หมายเหตุ |
|--------------------------|-------------------------------|----------|
| ครุศาสตร์                | 100-149                       |          |
| มนุษยศาสตร์              | 150-199                       |          |
| ศิลปกรรมศาสตร์           | 200-249                       |          |
| สังคมศาสตร์              | 250-299                       |          |
| นิเทศศาสตร์              | 300-349                       |          |
| บริหารธุรกิจและการจัดการ | 350-399                       |          |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  | 400-449                       |          |
| คหกรรมศาสตร์             | 450-499                       |          |
| เกษตรศาสตร์              | 500-549                       |          |
| เทคโนโลยีอุตสาหกรรม      | 550-599                       |          |
| วิศวกรรมและสถาปัตยกรรม   | 600-649                       |          |
| ครุศาสตร์อุตสาหกรรม      | 650-699                       |          |
| พยาบาลศาสตร์             | 800-899                       |          |

ภาคผนวก ง  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
พ.ศ.2566 และ พ.ศ.2569

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2569

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566   | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| <p>1. ชื่อ<br/>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br/>General Education Program</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <p>กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>2.1 รายวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาพลเมืองคุณภาพ 3 หน่วยกิต</p> <p>02500109 วิศวกรสังคมกับวัฒนธรรมแ่งสกลนคร 3(2-2-5)</p> <p>2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 6 หน่วยกิต</p> <p>โดยเลือกเรียนจากรายวิชาในแต่ละกลุ่มๆ ละ 1 รายวิชา ดังนี้</p> <p>2.1) กลุ่มที่ 1</p> <p>01550108 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>01550110 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>2.2) กลุ่มที่ 2</p> <p>01550107 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>01550109 ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)</p> | <p>1. ชื่อ<br/>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br/>General Education Program</p> <p>2. โครงสร้าง</p> <p>กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชาเลือก 6 หน่วยกิต</p> <p>2.1 รายวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต</p> <p>** 0150011 วิศวกรสังคม 3(2-2-5)</p> <p>** 01540113 การเขียนเชิงวิชาการและการเขียนเล่าเรื่อง 3(2-2-5)</p> <p>* 01550112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>** 01550112 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>** 04000119 หลักการปัญญาประดิษฐ์ 3(2-2-5)</p> <p>** 01000102 ภาวะผู้นำครู 3(2-2-5)</p> <p>** 01500120 ภูมิปัญญากับการสร้างสรรค์ 3(2-2-5)</p> <p>03620101 การเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)</p> <p>** 04000120 การคิดอย่างเป็นระบบ 3(2-2-5)</p> <p>** 05000108 เกษตรพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)</p> <p>** 05500105 การคิดเชิงวิศวกรรม 3(2-2-5)</p> <p>** 08010101 การดูแลสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)</p> | <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>ปรับคำอธิบาย</p> <p>ปรับหน่วยกิต</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> <p>รายวิชาใหม่</p> |

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566   |                                  |    |          | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569       |              |                                    |          | หมายเหตุ     |
|--|----------------------------------|----|----------|--|--------------|------------------------------------|----------|--------------|
| 2.2  | รายวิชาเลือก                     | 15 | หน่วยกิต | 2.2  | รายวิชาเลือก | 6                                  | หน่วยกิต |              |
| กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาบังคับ และเมื่อรวมกับรายวิชาบังคับแล้วต้องครอบคลุม 5 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้ |                                  |    |          | กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า จำนวน 6 หน่วยกิต ดังนี้ |              |                                    |          |              |
| <b>กลุ่มวิชาที่ 1 พลเมืองคุณภาพ</b>  |                                  |    |          | **   | 01000103     | ศิลปะการเล่าเรื่อง                 | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 02560101   | กฎหมายในชีวิตประจำวัน            |    | 3(3-0-6) | **   | 01000104     | การจัดการนวัตกรรมชุมชน             | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 02500110   | การจัดการชีวิตอย่างสร้างสรรค์    |    | 3(3-0-6) | **   | 02500123     | หลวงปู่มั่นศึกษา                   | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 01520101   | คนดีมีเสน่ห์                     |    | 3(3-0-6) | **   | 02500124     | กฎหมายและหน้าที่พลเมือง            | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 02500111   | จริยศาสตร์เพื่อการพัฒนาชีวิต     |    | 3(3-0-6) | **   | 02500125     | มนุษย์กับสุนทรียภาพ                | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 02550101   | พลังพลเมือง                      |    | 3(3-0-6) | **   | 03500107     | ธุรกิจดิจิทัล                      | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 02500112   | มรดกภูมิปัญญา                    |    | 3(3-0-6) | **   | 03500108     | การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล           | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 02500113   | สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิตในยุคดิจิทัล |    | 3(3-0-6) | *  | 04000121     | สุขภาวะที่ดี                       | 3(2-2-5) | ปรับชื่อวิชา |
| 02500114   | วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง         |    | 3(2-2-5) |  |              |                                    |          | ปรับคำอธิบาย |
| 02550102   | เหตุการณ์โลกปัจจุบัน             |    | 3(3-0-6) |  |              |                                    |          | ปรับหน่วยกิต |
| 02530101   | ถอดรหัสอาเซียน                   |    | 3(3-0-6) | **   | 04000122     | สำนักงานดิจิทัล                    | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 02500115   | โบราณคดีอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง     |    | 3(3-0-6) | **   | 05000109     | หลักการเกษตรมูลค่าสูง              | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| <b>กลุ่มวิชาที่ 2 สุขภาวะที่ดี</b>   |                                  |    |          | **   | 05000110     | แนวคิดเกษตรอินทรีย์                | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 05000105   | การเกษตรครัวเรือน                |    | 3(3-0-6) | *  | 05500106     | พลังงาน สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน | 3(2-2-5) | ปรับชื่อวิชา |
| 05070101   | การแปรรูปอาหารท้องถิ่นสุขภาพดี   |    | 3(2-2-5) | *  | 05500107     | อาชีพอนามัยและความปลอดภัย          | 3(2-2-5) | ปรับหน่วยกิต |
| 04080101   | การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ        |    | 3(3-0-6) |  |              |                                    |          | ปรับคำอธิบาย |
| 05000106   | ความมั่นคงทางอาหาร               |    | 3(2-2-5) | **   | 08010102     | สมดุลแห่งชีวิต                     | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 04140101   | คุยกันเรื่องเพศ                  |    | 3(2-2-5) | **   | 08010103     | การส่งเสริมสุขภาพในยุคดิจิทัล      | 3(2-2-5) | รายวิชาใหม่  |
| 02500116   | ทักษะชีวิต                       |    | 3(2-2-5) |  |              |                                    |          |              |
| 01510101   | ปรัชญาชีวิต                      |    | 3(3-0-6) |  |              |                                    |          |              |

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566        |   |          | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 |  |  | หมายเหตุ |
|---|---|----------|--|--|--|----------|
| 01500114  | รักตัวเองให้เป็น ด้วยจิตตปัญญาศึกษา                   | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 02500117  | วัคซีนป้องกัน "โลก"                                   | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 04000110  | สิ่งแวดล้อมกับความสุข                                 | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 04070101  | สุขภาวะเพื่อชีวิตที่ดี                                | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04510101  | อาหารเพื่อสุขภาพ                                      | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| <b>กลุ่มวิชาที่ 3 ภาษาและการสื่อสาร</b>           |   |          |  |  |  |          |
| 01540110  | การเขียนเพื่อพัฒนาชีวิต                               | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 01540111  | การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม                        | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 01590101  | ท่องโลกฝรั่งเศส                                       | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 01500115  | นานาชาติสื่อสาร                                       | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01570103  | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                                | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01560103  | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร                            | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 01540112  | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                                | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 01670103  | ภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร                                | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01500116  | ภาษาและวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง                             | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01710103  | ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร                           | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01710104  | ภาษาเวียดนามสำหรับการท่องเที่ยว                       | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01550106  | ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการพักผ่อนอย่างยั่งยืน | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 01550107  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม                 | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01550108  | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                             | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01550109  | ภาษาอังกฤษเพื่อพิชิตข้อสอบมาตรฐาน                     | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01550110  | ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ                        | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| <b>กลุ่มวิชาที่ 4 ทักษะการเรียนรู้และการทำงาน</b> |   |          |  |  |  |          |
| 02500118  | กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม                                | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 02520101  | การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม                             | 3(2-2-5) |  |  |  |          |

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566        |   |          | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 |  |  | หมายเหตุ |
|---|---|----------|--|--|--|----------|
| 03620101  | การเป็นผู้ประกอบการ                                   | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01500117  | เกมและสันทนาการ                                       | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01030101  | โค้ดดิ้งกับการพัฒนาทักษะในยุคศตวรรษที่ 21             | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 02530102  | ฉันทองรอด ในโลกที่อยู่ยาก                             | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01630101  | การรู้สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต               | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 01500118  | ทักษะชีวิตพิชิตเป้าหมาย                               | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 05180101  | ธุรกิจฟาร์มในยุคดิจิทัล                               | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 05630101  | เมือง เพลิน เพลิน (การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองและชุมชน) | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04090101  | ลิขิตชีวิตด้วยคณิตศาสตร์                              | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 02500119  | วิถีชีวาคาเฟ่   | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04000112  | วิทยาศาสตร์สร้างสุนทรีย์                              | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04510102  | ศิลปะการปรุงแต่งอาหาร                                 | 3(1-4-4) |  |  |  |          |
| 04000111  | วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต                                 | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 03610101  | หมากล้อมกับการพัฒนาความคิดทางธุรกิจ                   | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| 05500104  | อาชีพอนามัยและความปลอดภัย                             | 3(3-0-6) |  |  |  |          |
| <b>กลุ่มวิชาที่ 5 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล</b> |   |          |  |  |  |          |
| 05000107  | การเกษตรสมัยใหม่                                      | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 03540101  | การตลาดออนไลน์  | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04120101  | การประยุกต์เทคโนโลยีความจริงเสริม                     | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 02540101  | แผนที่และการสำรวจ                                     | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04000113  | การรู้เท่าทันสื่อ                                     | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 02520102  | การออกแบบผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น                   | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04120102  | การออกแบบงานนำเสนอด้วยอินโฟกราฟิก                     | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04120103  | ชีวิตอัจฉริยะด้วยอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง              | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04120104  | ทักษะดิจิทัลแห่งศตวรรษ                                | 3(2-2-5) |  |  |  |          |
| 04000114  | เทคนิคการถ่ายภาพบนโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน             | 3(2-2-5) |  |  |  |          |

| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 |   |          | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 | หมายเหตุ |
|--|---|----------|--|----------|
| 03500105                                   | การใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการซื้อขายหลักทรัพย์ออนไลน์ | 3(2-2-5) |  |          |
| 04120105                                   | นักสร้างสื่อดิจิทัลบนแพลตฟอร์มออนไลน์                   | 3(2-2-5) |  |          |
| 04000115                                   | พลังงานและเทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล                 | 3(2-2-5) |  |          |
| 04120106                                   | โมบายแอปพลิเคชันในยุคดิจิทัล                            | 3(2-2-5) |  |          |
| 04000116                                   | รู้เท่าทันความปลอดภัยไซเบอร์                            | 3(2-2-5) |  |          |
| 04060101                                   | วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21       | 3(2-2-5) |  |          |
| 04000117                                   | แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตประจำวัน                          | 3(2-2-5) |  |          |

\* หมายถึง ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับหน่วยกิต จำนวน 4 รายวิชา

\*\* หมายถึง รายวิชาใหม่ จำนวน 22 รายวิชา

รวม 27 รายวิชา

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๙๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๙

ด้วยปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหาร ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องกับบริบทและเป็นปัจจุบันจึงเห็นควรยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ ๙๒๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ พร้อมทั้งเพื่อให้การดำเนินการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการเปลี่ยนแปลงตามบริบทปัจจุบันเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการเปลี่ยนแปลงตามบริบทปัจจุบันเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๙ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๙**

ประกอบด้วย

|   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วโรปภา อารีราษฎร์)                          | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓ คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม   | กรรมการ                    |
| ๑.๔ คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร   | กรรมการ                    |
| ๑.๕ คณบดีคณะครุศาสตร์   | กรรมการ                    |
| ๑.๖ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์   | กรรมการ                    |
| ๑.๗ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   | กรรมการ                    |
| ๑.๘ คณบดีคณะวิทยาการจัดการ  | กรรมการ                    |
| ๑.๙ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์  | กรรมการ                    |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน                               | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๑๑ รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน<br>(นางสาวนภาไล ตาสาโรจน์) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๑๒ หัวหน้างานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา                                       | ผู้ช่วยเลขานุการ           |
| ๑.๑๓ นางนรินทร์น์ พรหมากุล  | ผู้ช่วยเลขานุการ           |

หน้าที่ ๑. กำหนดแนวนโยบายในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.๒๕๖๙

๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และสนับสนุน ในการดำเนินงาน ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒.คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๙

ประกอบด้วย

|  |                     |
|--|---------------------|
| ๒.๑ รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วราภภา อารีราษฎร์)   | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา เกษมสินธ์<br>ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน          | รองประธานกรรมการ    |
| ๒.๓ อาจารย์ ดร.วิริธา พานิชย์<br>ผู้ช่วยอธิการบดี ด้านพัฒนานักศึกษาและกิจการพิเศษ              | กรรมการ             |
| ๒.๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการทุกคณะ  | กรรมการ             |
| ๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัลลภ จันทร์กระจ่าง  | กรรมการ             |
| ๒.๖ อาจารย์ ดร.อนงลักษณ์ หนูหมอก   | กรรมการ             |
| ๒.๗ อาจารย์ศิริพร ตั้งวิบูลย์พาณิชย์   | กรรมการ             |
| ๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ สิทธิวงศ์<br>รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ             |
| ๒.๙ อาจารย์คมกริบ เลื่องลือ<br>รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน                 | กรรมการ             |
| ๒.๑๐ อาจารย์นภาไล ตาสาโรจน์<br>รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน                 | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๑ นางสาวกมลชนก อินทรพรหมมา<br>หัวหน้างานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา                          | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๒.๑๒ นางนรินทร์รัตน์ พรหมหากุล   | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๒.๑๓ นายภาณุมาศ บุตรสีมา<br>หัวหน้างานบริการการศึกษา   | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๒.๑๔ นางฤทัย บุญฉวี<br>หัวหน้างานบริหารทั่วไป  | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๒.๑๕ นางสาวกัลยาณี ภูยิหาวา  | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๒.๑๖ นางสาวสุนิตรา อุปละ   | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๒.๑๗ นางสาวพัชราพรรณณ คำทองไชย   | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

หน้าที่ ๑. ศึกษา รวบรวม กลั่นกรอง ความคิดเห็น ข้อมูล และร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. ออกแบบโครงสร้าง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

๓. จัดทำแผนที่ทักษะ (Skill Mapping) ให้เชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป

๔. จัดทำเล่ม (ร่าง) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๙

๕. นำเสนอ (ร่าง) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๙ เพื่อความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.) คณะกรรมการสภาวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามลำดับ

๖. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย และสามารถเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๙ จากงบประมาณเงินรายได้ ปี ๒๕๖๘ โครงการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (กันเงินไว้เบิกเหลือมปีงบประมาณ)

ทั้งนี้ ตั้งวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙ จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชาศาสตร์ มีเกาะ)

รองอธิการบดี รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๒๓๕/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และการเปลี่ยนแปลงตามบริบทปัจจุบันเป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๒๒ (๑๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

**ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ดำเนินการวิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ ดร.วรวัฒน์ เสงี่ยมวิบูล<br>สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม<br>คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถิตย์ ภาคมฤค<br>อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์<br>คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร         | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุฒจักร สิทธิ<br>อาจารย์ประจำสาขารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร     | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  |
| ๓.๔ รองศาสตราจารย์ ดร.สราวุฒิ บุญเกิดรัมย์<br>คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  |
| ๓.๕ น.สพ.จักรพรรดิ ประชาชิต<br>คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร   | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  |
| ๓.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ ศรีหิรัญ<br>คณบดีคณะครุศาสตร์   | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  |
| ๓.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกกสิณ ขาทิพฮต<br>คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน  |

๓.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

|  |                    |
|--|--------------------|
| ๓.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ สุวรรณรงค์<br>คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๓.๙ รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ อัยกร<br>คณบดีคณะวิทยาการจัดการ                     | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |
| ๓.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์ อนันตกุล<br>คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์              | ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน |

หน้าที่ ดำเนินการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ร่าง) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้มีคุณภาพ เสนอแนวคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียด กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มาตรฐานวิชาชีพ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อันเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย และสามารถเบิกค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าที่พัก ค่าเดินทาง ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการได้ตามสิทธิ์ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ วิพากษ์หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙ จากงบประมาณเงินรายได้ ปี ๒๕๖๘ โครงการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (กันเงินไว้เบิกเหลืออัตรงบประมาณ)

ทั้งนี้ ตั้งวันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชาศาสตร์ มีเกาะ)  
รองอธิการบดี รักษาราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ฉ  
กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565



## กฎกระทรวง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๔ มาตรา ๖  
วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ (๖) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า  
“มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติ  
การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกกฎกระทรวงไว้  
ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศ  
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
ทุกฉบับที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ  
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา ทั้งนี้ ไม่ว่า  
ในระดับใด สาขาใด หรือสาขาวิชาใด

ข้อ ๓ ในกฎกระทรวงนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับ  
ต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้  
ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้น  
ตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จาก  
การศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงาน  
ระหว่างการศึกษา

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดซึ่งสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้ใช้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ข้อ ๕ ในการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องบริหารจัดการหลักสูตรและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยต้องแสดงถึงพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๖ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย

(๑) ระดับอนุปริญญา มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิอนุปริญญา

(๒) ระดับปริญญาตรี มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี

(๓) ระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต คุณวุฒิปริญญาโท คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และคุณวุฒิปริญญาเอก

ข้อ ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีอย่างน้อยสี่ด้าน ดังต่อไปนี้

(๑) ด้านความรู้

(๒) ด้านทักษะ

(๓) ด้านจริยธรรม

(๔) ด้านลักษณะบุคคล

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๘ นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อ ๗ คณะกรรมการอาจประกาศกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านอื่นเพิ่มเติมหรือกำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามความจำเป็นทางวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขาหรือสาขาวิชา โดยประกาศเป็นมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชาก็ได้

ข้อ ๙ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาต้องมีระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของทุกหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ และติดตามประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ดังกล่าว ที่สามารถติดตามตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และนำไปใช้ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิแต่ละระดับ ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

ข้อ ๑๐ การนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาเทียบหน่วยกิตและสะสมไว้เพื่อขอรับคุณวุฒิตามระดับ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงกว่ามาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนด

ข้อ ๑๒ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหน้าที่ให้คำแนะนำและสนับสนุนการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการอาจออกประกาศหรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษานี้ได้

การออกประกาศหรือแนวปฏิบัติตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

ข้อ ๑๔ ให้คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินผลและทบทวนข้อกำหนดในกฎกระทรวงนี้ทุกห้าปีนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ โดยรับฟังความคิดเห็นของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตอย่างกว้างขวาง

ข้อ ๑๕ คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเปิดสอนอยู่หรือที่สถาบันอุดมศึกษาแจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบตามมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้แล้ว

ข้อ ๑๖ คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาเดิมที่กำลังอยู่ระหว่างการปรับปรุงหรือคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาใหม่ที่อยู่ระหว่างการพัฒนาในวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ และได้แจ้งการปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ดังกล่าวให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบภายในหกสิบวันนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ดำเนินการต่อไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่เกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา บรรดาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ จนแล้วเสร็จ ซึ่งต้องไม่เกินหกสิบวันนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ โดยให้ถือว่าการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ดังกล่าวเป็นการดำเนินการตามกฎกระทรวงนี้แล้ว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เอนก เหล่าธรรมทัศน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๔ มาตรา ๑๗ และ มาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะ และความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาด้วย ประกอบกับกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่นกำหนดให้ “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” เป็นมาตรฐาน การอุดมศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

## ภาคผนวก ข

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับหลังจากประกาศในราชกิจจานุเบกษา และตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายถึง การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

#### ๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการศึกษามีคุณภาพ ต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

##### ๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติ

ที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาที่ต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมียุทธศาสตร์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติเชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างสถานประกอบการกับสถาบันอุดมศึกษา และการบริหารจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของนักปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ในด้านอาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นำระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมี จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตร ปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่ สถาบันอุดมศึกษากำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการ กำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

#### ๑๐. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

##### ๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมี ประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

#### ๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภาสถาบันอุดมศึกษา แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร)  
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ฅ  
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (ก.บ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

|                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| “มหาวิทยาลัย”    | หมายความว่า | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  |
| “สภามหาวิทยาลัย” | หมายความว่า | สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร   |
| “สภาวิชาการ”     | หมายความว่า | สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  |
| “อธิการบดี”      | หมายความว่า | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร   |
| “คณะ”            | หมายความว่า | คณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และให้หมายความรวมถึงหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และมีฐานะเทียบเท่าคณะ           |
| “คณบดี”          | หมายความว่า | หัวหน้าส่วนราชการที่เป็นคณะ และให้หมายความรวมถึงหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |

“กรรมการบริหารวิชาการ (ก.ว.ช.)” หมายความว่า คณะกรรมการตามมาตรา ๑๘ (๑๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือ บุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณา และเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่ง อย่างใดอันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารคณะ” หมายความว่า ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ว่าด้วย คณะกรรมการประจำสถาบัน สำนัก หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มี ฐานะเทียบเท่าคณะ พ.ศ. ๒๕๖๐

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษารับรองให้มีสถานะเทียบเท่าสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า ส่วนราชการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่รับผิดชอบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ทำหน้าที่ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาใน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษ ระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัย จัดให้เรียนในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียน ในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกคำสั่งหรือประกาศ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับ หรือในกรณีไม่อาจปฏิบัติตามข้อกำหนด ในข้อบังคับนี้ให้อธิการบดี เป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดการวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

## หมวด ๑

### ระบบการศึกษา และหลักสูตร

ข้อ ๗ การจัดการศึกษาให้ใช้ระบบ ดังนี้

๗.๑ ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนด ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๗.๒ ระบบไตรภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติรวมภาคฤดูร้อน หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิด ของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำ เป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียด เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ข้อ ๘ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

๘.๑ โปรแกรมเรียนในเวลาราชการ

๘.๒ โปรแกรมเรียนสุดสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในวันหยุดสุดสัปดาห์

๘.๓ โปรแกรมการเรียนนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เวลา

นอกเวลาราชการ

๘.๔ โปรแกรมเรียนทางไกล โดยใช้ระบบทางไกล ผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุทัศน์สองทางหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือระบบอินเทอร์เน็ต

๘.๕ โปรแกรมชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราว ๆ คราวละ ๑ รายการ หรือหลายรายวิชา ซึ่งอาจจัดเป็นชุดของรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน

๘.๖ โปรแกรมนานาชาติ เป็นการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือกับสถาบัน การศึกษาในต่างประเทศ หรือหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการและมาตรฐานเช่นเดียวกันกับหลักสูตร นานาชาติ โดยอาจจัดในเวลาและเนื้อหาที่สอดคล้องกับโปรแกรมในต่างประเทศ

๘.๗ โปรแกรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้เป็นไปตาม ประกาศของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๘.๘ โปรแกรมโครงการพิเศษ

การจัดการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้จะต้องจัดให้ได้เนื้อหาสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตร โดยการเทียบหน่วยกิต ตามข้อ ๙ และ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การคิดหน่วยกิต

๙.๑ ระบบทวิภาค

๙.๑.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๓ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๙.๑.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

การจัดการ...

การจัดการศึกษาระบบไตรภาค ให้เทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ดังนี้

๙.๒ ระบบไตรภาค

๙.๒.๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ข้อ ๑๐ เกณฑ์มาตรฐานสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามข้อบังคับนี้ตามหมวดนี้ เป็นต้นไป ให้ใช้ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ ให้จัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาภาคปกติ และไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน สำหรับการลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษของนักศึกษาภาคพิเศษ

ในกรณีที่มีความจำเป็น สภามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติจำนวนหน่วยกิตแตกต่างจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ได้ แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องเรียนให้ครบหลักสูตรตามจำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

## หมวด ๒

### การรับเข้าเป็นนักศึกษา และสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ

๑๒.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๑๒.๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้สมัครเข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ และ/หรือตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

ผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกประกาศรับสมัครเป็นคราว ๆ ไป

ข้อ ๑๓ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑๓.๑ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา ของผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒ กำหนดการและวิธีการรับเข้า ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๓.๒ การรับเข้าศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

๑๓.๓ การรับโดยวิธีอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.วช.)

ข้อ ๑๔ การ...

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว โดยต้องส่งหลักฐาน พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๒ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่รายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัวและเมื่อได้รับอนุมัติแล้วต้องมารายงานตัวภายใน ๗ วัน นับจากวันสุดท้ายที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายงานตัว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและได้ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว มหาวิทยาลัยจะไม่คืนเงินให้ เว้นแต่มีเหตุจำเป็น โดยความเห็นชอบของอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๕ สภาพนักศึกษา

๑๕.๑ สภาพนักศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ สภาพ ดังนี้

๑๕.๑.๑ นักศึกษาสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๑.๒ นักศึกษาสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๕.๒ ผู้ที่มีสภาพนักศึกษามีบัตรประจำตัวนักศึกษาเป็นหลักฐาน เพื่อประกอบการใช้หรือสิทธิต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในมหาวิทยาลัย

๑๕.๓ การจำแนกสภาพนักศึกษา

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำทุก ๆ ๒ ภาคการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เว้นแต่ในกรณีลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนให้ถือว่าเป็นภาคการศึกษาต่อเนื่อง

๑๕.๔ การพ้นสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๑๕.๔.๑ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๒

๑๕.๔.๒ ตาย

๑๕.๔.๓ ลาออก

๑๕.๔.๔ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๕.๔.๕ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออกหรือโอนไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๕.๔.๖ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๑๕.๔.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อรักษาสภาพนักศึกษากายใน ๓ สัปดาห์ นับแต่วันเปิดภาคการศึกษา หรือไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพต่อเนื่อง ๒ ภาคการศึกษา เว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนสอบปลายภาคในแต่ละปีการศึกษา

๑๕.๔.๘ นักศึกษาที่ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นครั้งแรก หรือได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ ในการจำแนกสภาพนักศึกษาครั้งที่ ๒ หรือได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ ในการจำแนกนักศึกษาครั้งที่ ๓

๑๕.๔.๙ นักศึกษาลงทะเบียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๑๕.๔.๑๐ มหาวิทยาลัยให้พ้นสภาพนักศึกษาเนื่องจากกระทำผิดวินัยนักศึกษาตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวกับวินัยนักศึกษา

#### ๑๕.๕ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัย โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพเนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๔.๘ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ ๑๖ การเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๖.๑ นักศึกษาที่จะเปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในสาขาวิชาเดิมแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และให้ทำการยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๒ สัปดาห์

๑๖.๒ การเปลี่ยนสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายในระยะเวลาที่กำหนดตามปฏิทินการศึกษา โดยแนวปฏิบัติให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

๑๖.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนสาขาวิชา จะต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

#### ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษา

๑๗.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรองและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีคณะที่จะรับโอน และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

๑๗.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๗.๓.๑ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๑๒ แห่งข้อบังคับนี้

๑๗.๓.๒ ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

๑๗.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมทั้งแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นักศึกษาที่รับโอนจะต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

๑๗.๖ การนับเวลาให้นับระยะต่อเนื่องจากสถานศึกษาเดิม

ข้อ ๑๘ การ...

ข้อ ๑๘ การโอนหน่วยกิตและการยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรีอาจขอโอนหน่วยกิตหรือยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากการศึกษาในหลักสูตรอื่น หรือหลักสูตรเดียวกันในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันการศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง และ/หรือการศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับ หรือระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นรายวิชา การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยผู้ที่จะขอโอนผลการเรียนและขอยกเว้นรายวิชา ต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด ๓

### อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๙ ให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษาและในการลงทะเบียนรายวิชาทุกครั้ง ต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ข้อ ๒๐ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ดังนี้

๒๐.๑ ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒๐.๒ ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบ ข้อบังคับ หรือประกาศเกี่ยวกับการศึกษาแก่นักศึกษา

๒๐.๓ รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การขอลถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา และจำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษาของนักศึกษา

๒๐.๔ แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา

๒๐.๕ พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนักศึกษา และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒๐.๖ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๐.๗ รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้ประธานสาขาวิชาและคณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

### หมวด ๔

### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๒๑.๑ กำหนดการ ขั้นตอนและวิธีการลงทะเบียนรายวิชาเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๒ นักศึกษา...

๒๑.๒ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน และชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายใน วันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๑.๓ การลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา กรณีนักศึกษาภาคปกติสามารถลงทะเบียน ได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษสามารถลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๒๑.๔ การลงทะเบียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต และนักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

หากนักศึกษามีเหตุผลและความจำเป็น ในการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจาก ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หลักเกณฑ์ และวิธีการลงทะเบียนเรียน ตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๑.๕ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษา ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับ มอบหมายหรือผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ (Audit)

๒๒.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยไม่นับหน่วยกิตไม่บังคับให้นักศึกษาสอบ และมีผลการเรียนเป็น AU

๒๒.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น และให้ระบุในการลงทะเบียนเรียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียน รายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๒.๓ การลงทะเบียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตให้ลงในช่องผลการเรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น

๒๒.๔ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใด ๆ ที่มีชั้นนักศึกษาเข้าเรียนบาง รายวิชาพิเศษได้แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรและ จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและต้องเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่ม ขอดอน หรือขอยกเลิกรายวิชา

๒๓.๑ การขอเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๒ การขอดอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๓ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษา ปกติและภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๓.๓ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องได้รับความ เห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียน ตามข้อ ๒๑.๓ หรือ ๒๑.๔ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน มีหลักเกณฑ์ดังนี้  
๒๔.๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน นักศึกษาจะต้องสอบได้วิชา  
บังคับก่อน มิฉะนั้นให้ถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ

๒๔.๒ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบ  
ได้ F มาแล้ว ตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๕.๑ นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย  
ว่าด้วยวินัยนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษา  
ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา  
ปกติ หรือภายในสัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพิ่มตามอัตราที่  
มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและ  
ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ต้องอยู่ในระหว่างเวลาที่กำหนดสภาพการเป็นนักศึกษาของ  
การจัดการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๒๖ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้ปฏิบัติ  
ตามวิธีการ ขั้นตอน ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

การผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นอำนาจของอธิการบดีโดยผ่อนผันได้  
ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

การยกเว้นหรือลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นอำนาจของสภามหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำ  
เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษามีสิทธิลาป่วยหรือการลากิจได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด  
ในภาคการศึกษานั้น กรณีลาป่วยหรือการลากิจที่ไม่เกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการ  
อนุมัติหากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาและอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัด

๒๗.๒ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาแล้ว มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบ การนับเวลาเรียน  
และสิทธิ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือการสอบ

ข้อ ๒๘ การลาพักการศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๘.๑.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมพลเข้ารับราชการกองประจำการ

๒๘.๑.๒ ได้รับทุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่  
มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๘.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตราย หรือเจ็บป่วยจนต้องเข้ารับรักษาตัวเป็นเวลานาน  
เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาล  
ของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่  
กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๘.๑.๔ เมื่อ...

๒๘.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาได้ ถ้าได้ลงทะเบียนโดยสมบูรณ์ในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๘.๒ การลาพักการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคการศึกษา ที่ลาพักการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ ยกเว้นการลาพัก การศึกษาในกรณีข้อ ๒๘.๑.๑ - ๒๘.๑.๓ โดยให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๒๘.๓ การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้านักศึกษา ยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา ใหม่ทั้งนี้การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

๒๘.๔ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาระบุเวลาที่ลาพักการศึกษา รวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๘.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องกลับ เข้าเรียนต่อคณบดี ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และให้คณบดีแจ้งสังกัดแจ้งสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน

๒๘.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพ นักศึกษาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การลาออก

นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาออกต้องดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๕

### การวัด และการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ การมีสิทธิ์เข้าสอบ

๓๐.๑ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ในสอบปลายภาคการศึกษาต้องอยู่ในเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๓๐.๑.๒ กรณีที่มีเวลาเรียนรายวิชาใดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า

ร้อยละ ๖๐ และคณบดีพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สอบ

๓๐.๒ นักศึกษาผู้ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒ ให้อาจารย์ผู้สอน พิจารณาให้ผลการเรียนเป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๓๑ ระเบียบการสอบ

๓๑.๑ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

๓๑.๒ ระเบียบการสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้อง ขอสอบต่อคณะภายในเจ็ดวัน นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบ ตามปกติของวิชานั้นหากพ้นกำหนดให้ถือว่าขาดสอบ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๑๕ วัน ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของคณบดี ทั้งนี้ หากไม่อาจปฏิบัติตามความดังกล่าวได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๓๑.๔ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตกได้ F ในวิชานั้น และถือว่าผิดวินัย ทางการศึกษาจะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การ...

### ข้อ ๓๒ การวัดผลการศึกษา

การวัดผลการศึกษาอาจจะกระทำได้ระหว่างภาคการศึกษา ด้วยวิธีสอบย่อย ทำรายงาน งานที่แบ่งกันทำเป็นหมู่คณะกรรมการทดสอบระหว่างการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชา หรืออื่น ๆ และ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีผลการสอบปลายภาคสำหรับรายวิชาที่ศึกษานั้น โดยคิดคะแนนระหว่างการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ต้องไม่เกินร้อยละ ๗๐ เว้นแต่รายวิชาที่กำหนดให้วัดผลการศึกษาลักษณะอื่นโดยให้ ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียนหลังสอบปลายภาคการศึกษาในวันและเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่สิ้นสุดการสอบปลายภาคการศึกษา โดยให้ปฏิบัติ ตามประกาศการส่งผลการเรียนของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอาจใช้วิธีทดสอบเทียบความรู้แทนการวัดผล การศึกษาตามความในวรรคก่อนก็ได้

### ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา

๓๓.๑ ให้คณะกรรมการบริหารคณะ ตรวจสอบผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา

โดยกำหนดให้ใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล ดังนี้

|               |                                   |                     |
|---------------|-----------------------------------|---------------------|
| ระดับคะแนน A  | ความหมาย ดีเยี่ยม (Excellent)     | แต้มระดับคะแนน ๔.๐๐ |
| ระดับคะแนน B+ | ความหมาย ดีมาก (Very Good)        | แต้มระดับคะแนน ๓.๕๐ |
| ระดับคะแนน B  | ความหมาย ดี (Good)                | แต้มระดับคะแนน ๓.๐๐ |
| ระดับคะแนน C+ | ความหมาย ค่อนข้างดี (Fairly Good) | แต้มระดับคะแนน ๒.๕๐ |
| ระดับคะแนน C  | ความหมาย พอใช้ (Fair)             | แต้มระดับคะแนน ๒.๐๐ |
| ระดับคะแนน D+ | ความหมาย อ่อน (Poor)              | แต้มระดับคะแนน ๑.๕๐ |
| ระดับคะแนน D  | ความหมาย อ่อนมาก (Very Poor)      | แต้มระดับคะแนน ๑.๐๐ |
| ระดับคะแนน F  | ความหมาย ตก (Fail)                | แต้มระดับคะแนน ๐    |

๓๓.๑.๑ ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ ถือว่าสอบได้ตามระบบนี้ต้องไม่ต่ำกว่า D ถ้านักศึกษาได้รับคะแนนในรายวิชาใดเป็น F ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นรายวิชาเลือกสามารถลงทะเบียนและเรียนรายวิชาเดิมซ้ำหรือรายวิชาอื่นที่อยู่ในกลุ่ม เดียวกันแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาเลือกจาก F เป็น W

๓๓.๑.๒ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/รายวิชา เตรียมสหกิจศึกษา และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / รายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนน ต่ำกว่า C หรือคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

๓๓.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนได้ให้ประเมินผล โดยสัญลักษณ์ ดังนี้

|              |  |
|--------------|--|
| สัญลักษณ์ S  | ความหมาย ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)            |
| สัญลักษณ์ U  | ความหมาย ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)       |
| สัญลักษณ์ I  | ความหมาย ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)          |
| สัญลักษณ์ W  | ความหมาย การถอนรายวิชาเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawal) |
| สัญลักษณ์ AU | ความหมาย การเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)   |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ ของแต่ละสาขาวิชาและรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม รายวิชาที่ได้ผลการเรียน U นักศึกษา จะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้

๓๓.๓ การให้...

๓๓.๓ การให้ F ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้ด้วย

๓๓.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๓๓.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา

๓๓.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑

๓๓.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๓๓.๓.๕ นักศึกษาที่ได้ I แต่มีได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ I ให้เสร็จสิ้น

ภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียน

๓๓.๔ การให้ S หรือ U ใช้สำหรับประเมินรายวิชาเรียนที่ไม่นำค่าของหน่วยกิต

มากำหนดแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๕ การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๕.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๓๐.๑.๑ หรือข้อ ๓๐.๑.๒

แต่ขาดสอบปลายภาคเนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

๓๓.๕.๒ อาจารย์ผู้สอนและคณบดีเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนักศึกษา

ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ โดยไม่ใช่เป็นความบกพร่องหรือความผิด

ของนักศึกษา ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง ให้อธิการบดีอนุมัติขยายเวลาได้ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา

๓๓.๖ นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้

เสร็จสิ้นตามอาจารย์ผู้สอนกำหนด ภายในภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้อาจารย์ผู้สอน

พิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้วและหากอาจารย์ผู้สอนไม่ส่ง

ผลการประเมินใหม่ภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้นายทะเบียนของมหาวิทยาลัยเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น F

หรือ U แล้วแต่กรณีเว้นแต่อธิการบดีอนุมัติให้ขยายเวลา เนื่องจากเหตุสุดวิสัยอันมิใช่เกิดจากการกระทำของ

นักศึกษาผู้นั้น ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๓.๕.๒

๓๓.๗ การให้ W ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๓๓.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชาเรียนตามข้อ ๒๓.๒

๓๓.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๒๘

๓๓.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งให้พ้นการศึกษาหลังจากลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

๓๓.๗.๔ รายวิชาเลือกที่ได้ F และได้รับอนุมัติให้เรียนรายวิชาอื่นแทน

๓๓.๗.๕ นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดี ให้เปลี่ยนจาก I ที่นักศึกษาได้รับตาม

ข้อ ๓๓.๕.๑ และครบกำหนดเวลาของการเปลี่ยน I แล้ว แต่การป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด โดยมี

หลักฐานที่เชื่อถือได้

๓๓.๘ การให้ AU ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียน

เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒

๓๓.๙ การนับจำนวนหน่วยกิต

๓๓.๙.๑ การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ย

ให้นำจากทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนแบบระดับคะแนน ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือ

เรียนแทนในรายวิชาใดให้อาจารย์จำนวนหน่วยกิต และแต่มีระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาแต่มีระดับ

คะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๓.๙.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นำ

เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๓.๑๐ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๑ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาภาคการศึกษานั้น โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น | ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๓.๑๐.๒ แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับแต้มระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๓.๑๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ โดยไม่ปัดเศษสำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียนเป็น | ไม่ให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตและผลการเรียนครั้งสุดท้ายไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๓.๑๐.๓ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาเอก ย้ายหลักสูตร ย้ายคณะ ให้คำนวณแต้มระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่มีปรากฏในหลักสูตรสาขาวิชาเอกที่รับเข้า ไม่ว่าจะป็นรายวิชาที่เทียบหรือไม่ก็ตาม

๓๓.๑๐.๔ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่โอนมาจากสถานศึกษาอื่น และนักศึกษาที่สำเร็จอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาต่อให้คิดเฉพาะแต้มระดับคะแนนของรายวิชาที่เรียนใหม่เท่านั้น

๓๓.๑๑ การแจ้งผลการเรียน

๓๓.๑๑.๑ มหาวิทยาลัยจะแจ้งผลการเรียนภายหลังจากการประมวลผลการเรียนแล้วเสร็จในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบการรายงานผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย

๓๓.๑๑.๒ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใด ๆ ให้แก่นักศึกษาหากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินต่อมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการแจ้งผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๓๔ การเรียนเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๓๔.๑ นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาเดิมเพื่อเปลี่ยนแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดของนักศึกษา ทั้งนี้ การคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ใช้ผลการเรียนครั้งใหม่

๓๔.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องเรียนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้วแต่แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ให้เรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่จะเรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทุกรายวิชา

ข้อ ๓๕ การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษานักศึกษาจะต้องรับการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมสหกิจศึกษาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตรถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน เนื่องจากประพฤติดนและปฏิบัติงานขัดต่อระเบียบวินัย ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือบุคคลจากภายนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับ ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามความต้องการแห่งหลักสูตรและจะได้รับการประเมินผลไม่ผ่าน (U) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่

## หมวด ๖

### การสำเร็จการศึกษา การขอรับปริญญา และการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๓๖ การขอสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ตามขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๖.๑ วันสำเร็จการศึกษาให้นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการ (ก.ว.ข.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อนุมัติผลการสำเร็จการศึกษา

๓๖.๒ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอผลการอนุมัติวันสำเร็จการศึกษาต่อ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อพิจารณารับรองผลการสำเร็จการศึกษาและเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญาต่อไป

๓๖.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๓๖.๓.๑ มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม

๓๖.๓.๒ ต้องเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร สาขาวิชา และเป็นไปตามข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับนี้

๓๖.๓.๓ ต้องได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๖.๓.๔ ต้องไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรงตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยว่าด้วยวินัยนักศึกษา

๓๖.๓.๕ กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

ข้อ ๓๗ การขอรับปริญญา

๓๗.๑ นักศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๖

๓๗.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญา

ต่อมหาวิทยาลัย ตามวิธีการ และขั้นตอน ภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งต้องชำระค่าธรรมเนียม ตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๓ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา จะต้องไม่มีพันธะ ด้านหนี้สินใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยและเป็นผู้ที่มีความประพฤติไม่ขัดต่อข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การให้ปริญญา

๓๘.๑ ให้มหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

๓๘.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยมมหาวิทยาลัยจะพิจารณาให้ปริญญาเกียรตินิยมแก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ ๑ หรือได้แต่้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไปสำหรับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

๓๘.๓ การที่ไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

๓๘.๓.๑ นักศึกษามีผลการเรียน F หรือ U ตามระบบค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๒ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเกินจำนวนปีการศึกษาปกติที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๓๘.๓.๓ นักศึกษาที่ขอเทียบโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

๓๘.๓.๔ นักศึกษาที่ขอลงทะเบียนเพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๓๘.๓.๕ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาโดยมีการสอบแก้ตัว

๓๘.๓.๖ นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำกว่า C ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

๓๘.๓.๗ นักศึกษาที่มีผลการเรียน W ตามเกณฑ์ในข้อ ๓๓.๗.๔

ข้อ ๓๙ การอนุมัติปริญญา ให้สภาวิชาการเสนอชื่อผู้สมควรได้รับปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติ ให้มีผลนับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติ

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๐ ในระหว่างที่ไม่มีการออกคำสั่ง หรือประกาศ ใดเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้นำ ประกาศหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีการออกคำสั่ง หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายปัญญา มหาชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร